|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта урока профильный труд (сельскохозяйственный труд) в 6 классе,**  **учитель Коротина Светлана Сергеевна** | |
| **Тема урока** | Ягодные кустарники |
| **Тип урока** | Урок ознакомления с новым материалом. |
| **Дидактическая задача (цель урока)** | создать условия восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации по теме урока, для проверки уровня усвоения пройденного материала. |
| **Задачи на урок:** | Образовательная:  - познакомить учащихся с ягодными кустарниками;  - закрепить знаний обучающихся по пройденному материалу.  Коррекционно-развивающая:  - корригировать и развивать устную речь обучающихся через ответы на вопросы учителя, ответы на вопросы по прочитанному тексту, расширение словарного запаса через знакомство с новыми понятиями;  - корригировать и развивать мышления на основе устных ответов, знакомства с новыми понятиями, умения анализировать и сравнивать на основе упражнения «Выбери соответствующий стебель, лист ягодного кустарника»;  - развивать память через обращение к жизненному опыту обучающихся.  Воспитательная:  - воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, культуру труда;  - формировать у учащихся определенные качества характера (аккуратность при выполнении работы в тетради) |
| **Формируемые БУД** |  |
| **Личностные** | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, формирование познавательного интереса к новому учебному материалу, доброжелательному, терпеливому отношению друг к другу; помощь обучающихся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; самостоятельность в выполнении учебных заданий. |
| **Регулятивные** | Формирование:   * умения осуществлять контроль при выполнении учебных заданий; * умения слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности; * умения адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| **Познавательные** | Формирование:   * умения выполнять задание по словесной инструкции; * умения осуществлять смысловое чтение, получать необходимую информацию из текста; * умения сравнивать и выбирать на наглядном материале в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| **Коммуникативные** | * Формировать умение слушать собеседника, учитывать его позицию, строить понятные для одноклассников высказывания; вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации социального взаимодействия. |
| **Уровни (предметные результаты)** | Минимальный: первоначальные представления о видах ягодных кустарников, выращиваемых в нашей местности.  Достаточный: узнавание и называние ягодных кустарников, умение различать листы и стебли, виды ягодных кустарников в зависимости от цвета ягод; умение описать по плану ягодный кустарник (высота кустарника, стебли, листья, ягоды, польза для человека). |
| **Оборудование:**  **для обучающихся**  **для педагога** | * таблица * карточки с иллюстрациями; * 3 вида варенья: малина, смородина, крыжовник * Презентация «Ягодные кустарники». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Коррекционная работа** | **Планируемые** | **результаты** |
| БУД (компонент жизненной компетенции) | Предметные результаты (академический компонент) |
| Организа-ционный момент | Подготовка и настрой учащихся на работу на уроке. | Приветствует учащихся, проверяет готовность рабочего места учащихся и учителя, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе. | Отчет дежурных, приветствуют учителя и гостей. Проверяют готовность рабочего места, Настраиваются на работу. |  | Регулятивные: стабилизировать эмоциональное состояние для решения учебных задач |  |
| Целеполагание и сообщение темы урока | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Помогает разгадать ребус наводящими вопросами.  Сообщает тему и цель урока. Стимулирует на работу в течение урока (за правильные ответы вы будете получать плоды ягодных кустарников). | Разгадывают ребус. |  |  |  |
| Изучение нового материала | Обеспечение усвоения новых знаний, дать учащимся представление о ягодных кустарниках, выращиваемых в нашей местности (уметь различать стебли, листья, ягоды кустарников). | Дает новую информацию о ягодных кустарниках.  Словарная работа по понятию «лопасть». | Сравнивают и выбирают стебли, листья ягодных кустарников. Вклеивают иллюстрации в таблицу. Зарисовывают ягоды и раскрашивают в соответствующий цвет. Записывают в таблицу пользу ягод кустарников для человека. |  | Личностные: формирование своего учебно-познавательного интереса,  Коммуникативные: слушать и понимать речь других, инструкцию к заданию. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Регулятивные: осуществлять коллективный поиск решения проблемы.  Познавательные: работать с понятиями, извлекать информацию из прочитанного текста. | Умение работать с текстом. |
| Физкульт-  Минутка  (после изучения 1 ягодного кустарника) | Активно изменить деятельность учащихся, снять усталость и напряжение | Организует деятельность учащихся | Выполняют физкультминутку. |  |  |  |
| Актуали-зация знаний | Повторить материал по теме «Ягодные кустарники». | Организует работу с карточками (выбери и разложи по плану описание ягодного кустарника), рассказ учащимися по плану о ягодных кустарниках (высота кустарника, стебли, листья, ягоды, польза для человека).  .  Проводит «Вкусный конкурс», определение варенья по описанию ягод. | Выбирают и раскладывают по плану карточки описания ягодных кустарников.  Рассказывают по плану описание ягодного кустарника.  Определяют из какой ягоды сварено варенье. |  | * Личностные: активно включаться в общеполезную социальную деятельность;   Коммуникативные: уметь описать устно ягодный кустарник по плану.  Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;  Познавательные: применение и представление информации. |  |
| Подведе-ние итогов.  Рефлексия | Дать оценку успешности достижения цели.  Мобилизация учащихся на рефлексию своих достижений. | Подводит итог работы на уроке | Анализируют свою работу, подсчитывают количество. Заработанных плодов. |  | **Личностные:** гордиться собственными успехами и своих одноклассников,  Коммуникативные: излагать своё мнение.  Регулятивные: осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности  Познавательные: делать простейшие обобщения. |  |