**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Торфяной Оричевского района"**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ**

**П. Торфяной**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Никифорова**

**Образовательная программа отряда ЮИД**

**«Дорожный патруль».**

Руководитель отряда:

Коротина Светлана Сергеевна

2024 - 2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Обеспечение сохранности жизни и здоровья подрастающего поколения–это основная цель и главная задача образовательного учреждения. За последние годы значительно увеличилось развитие сети дорог,  выросло количество транспорта на улицах городов и посёлков, увеличились скорости их движения, что породило целый ряд проблем и причин дорожно-транспортных происшествий. Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий с участием детей чаще всего являются:

- переход проезжей части в не установленном месте;

- переход перед близко идущим транспортом;

- выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства;

 - игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее;

- нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами.

 Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков: Поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Особое внимание необходимо уделять учащимся   с нарушением интеллекта. Большие трудности вызывает формирование у учащихся правильного и адекватного  поведения в обществе. Присущая им интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание ситуаций, в которых они оказываются. Им   очень трудно дается и обучение, и воспитание, и развитие, и тем более социализация. Нарушены не только важные виды деятельности, понимание окружающей действительности, но и  самоощущение себя.   Нередко, учащимся  с нарушением интеллекта с трудом дается выполнение навыков самообслуживания,  понимание элементарных правил и действий.  Такой  гражданин подвержен ещё большей опасности со стороны окружающей среды и социума. Очень важно совместными усилиями, используя опыт педагогов и родителей, их терпение и такт, формировать у ребят привычку правильного поведения на дорогах. Учащиеся  должны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь.  Учащимсяс умственной отсталостью необходимо как можно больше давать знаний по усвоению правил дорожного движения и навыков личной безопасности на улицах и дорогах, и  еще больше требовать их усвоения и неукоснительного выполнения. Так как они наиболее подвержены негативным внушениям и неадекватным проявлениям, повышенному травматизму.

Программа кружка  «Юные инспектора движения «Дорожный патруль» (ЮИД) в 7 - 9 классах разработана по изучению правил дорожного движения создана на основе**следующих нормативных  документов:**

        ФЗ № 273 от 29.12.2012  «Закон  «Об образовании в РФ».

        Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

         Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего  образования».

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.   Отряд ЮИД состоит из учащихся 7 - 9 классов.

        Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.  Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Главной целью** программы является:

- формирование у обучающихся с нарушением интеллекта сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, устойчивых знаний и навыков соблюдения Правил дорожного движения;

- сохранения жизни и здоровья учащихся.

Для реализации поставленной цели были поставлены **следующие задачи:**

1. Повторение с учащимися требований, предъявляемым к пешеходам, пассажирам и велосипедистам;

2. Расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах; рассмотреть опасности на дороге в разные времена года.

3. Формирование практических умений и навыков по выполнению правил дорожного движения

4. Создание у обучающихся с нарушением интеллекта стереотипов безопасного поведения на улице

5. Воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;

6. Воспитание у детей ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

7. Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы;

8.Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

**Научно – методическое обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для учащихся с нарушениями интеллекта.
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

В тематический план включен следующий материал:

1. Эле­менты до­роги и их на­зна­че­ние.
2. Пе­ше­ход­ный пе­ре­ход (не­ре­гу­ли­руе­мый, ре­гу­ли­руе­мый, под­зем­ный, над­зем­ный). Обо­зна­че­ния пе­ре­хо­дов. Пра­вила поль­зо­ва­ния пе­ре­хо­дами.
3. Что та­кое пе­ре­кре­сток. Типы пе­ре­кре­ст­ков. Раз­ли­чие ме­жду ре­гу­ли­руе­мым и не­ре­гу­ли­руе­мым пе­ре­кре­ст­ками. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части на них.
4. Зна­че­ние сиг­на­лов све­то­фора и ре­гу­ли­ров­щика. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части по этим сиг­на­лам.
5. Пра­вила по­ве­де­ния пе­ше­хода на тро­туаре. Пра­вила по­ве­де­ния при дви­же­нии в группе.
6. Ори­ен­ти­ро­вание на до­роге и оп­ре­де­ление опас­ных си­туа­ций в тем­ное время су­ток, в разные времена года.

Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма реализуется во внеурочной деятельности отряда ЮИД «Дорожный патруль», рассчитана на учащихся с нарушениями интеллекта на 34 учебные недели.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего 68 часов.  Продолжительность занятий – 1 час.

Ожидаемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы формируются следующие предметные умения:

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**Формы и методы работы:**

-  тематические занятия

-   практические занятия

-  беседы

-   конкурсы

-   соревнования

-  викторины на лучшее знание правил дорожного движения

-    настольные, дидактические, ролевые  и подвижные игры

-   экскурсии

- демонстрация фильмов и видеороликов

-   беседы с инспекторами дорожного движения

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть).

**Уча­щиеся должны знать:**

1.      Эле­менты до­роги и их на­зна­че­ние – про­ез­жая часть, тро­туар, раз­де­ли­тель­ная по­лоса, обо­чина, кю­вет. На­зна­че­ние  бордюра и пе­ше­ход­ных ог­ра­ж­де­ний.

2.      Что та­кое ос­та­но­воч­ный путь, его со­став­ляю­щие.

3.      Что та­кое пе­ше­ход­ный пе­ре­ход (не­ре­гу­ли­руе­мый, ре­гу­ли­руе­мый, под­зем­ный, над­зем­ный). Обо­зна­че­ния пе­ре­хо­дов. Пра­вила поль­зо­ва­ния пе­ре­хо­дами.

4.      Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части до­роги вне зоны ви­ди­мо­сти пе­ше­ход­ного пе­ре­хода или пе­ре­кре­стка.

5.      Что та­кое пе­ре­кре­сток. Типы пе­ре­кре­ст­ков. Раз­ли­чие ме­жду ре­гу­ли­руе­мым и не­ре­гу­ли­руе­мым пе­ре­кре­ст­ками. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части на них.

6.      Зна­че­ние сиг­на­лов све­то­фора и ре­гу­ли­ров­щика. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части по этим сиг­на­лам.

7.      На­зна­че­ние и на­зва­ние до­рож­ных зна­ков и до­рож­ной раз­метки.

8.      Пра­вила по­ве­де­ния пе­ше­хода на тро­туаре. Пра­вила по­ве­де­ния при дви­же­нии в группе.

9.   Пра­вила поль­зо­ва­ния го­род­ским мар­шрут­ным транс­пор­том и дру­гими ви­дами транс­порта.

10.   Осо­бен­но­сти по­ве­де­ния пе­ше­хо­дов на за­го­род­ной до­роге. Пра­вила пе­ре­хода че­рез же­лез­но­до­рож­ные пути.

11.   Ти­пич­ные ошибки пе­ше­хо­дов при пе­ре­се­че­нии про­ез­жей части.

12.   Безо­пас­ный путь в школу.

13.   Где раз­ре­ша­ется иг­рать. ПДД для СИМ. ПДД для велосипедистов.

Обучающиеся должны уметь:

1.      Оп­ре­де­лять места пе­ре­хода че­рез про­ез­жую часть.

2.      Пе­ре­хо­дить че­рез про­ез­жую часть до­роги под на­блю­де­нием и в со­про­во­ж­де­нии взрос­лого.

3.      Об­ра­щаться за по­мо­щью к взрос­лым в слу­чаях за­труд­не­ний при пе­ре­ходе до­роги, если уро­нил ка­кой-либо пред­мет на про­ез­жую часть и т. п.

4.      Поль­зо­ваться го­род­ским мар­шрут­ным транс­пор­том в со­про­во­ж­де­нии взрос­лого.

5.      Поль­зо­ваться безо­пас­ной до­ро­гой в школу, кру­жок, ма­га­зин и т. п.

6.      Оп­ре­де­лять безо­пас­ные места для игр и езды на ве­ло­си­педе и дру­гих са­мо­кат­ных сред­ст­вах.

7.      Оце­ни­вать до­рож­ную си­туа­цию ви­зу­ально (при по­мощи гла­зо­мера).

8.      Ори­ен­ти­ро­ваться на до­роге и оп­ре­де­лять опас­ные си­туа­ции в тем­ное время су­ток, в разные времена года.

**Календарно-тематическое планирование**

**работы кружка ЮИД «Дорожный патруль»**

в 7 - 9 классах

2 раза в неделю по 1ч (68 занятий в год)

на 2024 - 2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема занятия | Дата | |
| по плану | Подпись о выполнении |
| 1 | Введение. Правила движения – закон улиц и дорог. Безопасный маршрут в школу. | 03.09 |  |
| 2 - 4 | Эле­менты до­роги и их на­зна­че­ние – про­ез­жая часть, тро­туар, раз­де­ли­тель­ная по­лоса, обо­чина, кю­вет. | 05. 09  10. 09  12. 09 |  |
| 5 - 6 | Ос­та­но­воч­ный путь, его со­став­ляю­щие. | 17. 09  19. 09 |  |
| 7 - 8 | Пе­ше­ход­ный пе­ре­ход (не­ре­гу­ли­руе­мый, ре­гу­ли­руе­мый, под­зем­ный, над­зем­ный). Обо­зна­че­ния пе­ре­хо­дов. Пра­вила поль­зо­ва­ния пе­ре­хо­дами. | 24. 09  26. 09 |  |
| 9- 10 | Нерегулируемый пешеходный переход. Правила пользования. | 01. 10  03. 10 |  |
| 11 - 12 | Регулируемый пешеходный переход. Правила пользования. | 08. 10  10. 10 |  |
| 13- 14 | Подземный, надземный пешеходный переход. Правила пользования. | 15. 10  17. 10 |  |
|  |  |  |  |
| 15-16 | Опасности осенью на дороге. Памятка «Соблюдай ПДД в каникулы!». | 22. 10  24. 10 |  |
| 17-18 | Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части до­роги вне зоны ви­ди­мо­сти пе­ше­ход­ного пе­ре­хода или пе­ре­кре­стка. | 05. 11  07. 11 |  |
| 19-20 | Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части на них. | 12. 11  14. 11 |  |
| 21 | Опасности осеннего периода на перекрестках. | 19.11 |  |
| 22 - 24 | Зна­че­ние сиг­на­лов све­то­фора. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части по этим сиг­на­лам. Пешеходный светофор. | 21. 11  26. 11  28.11 |  |
| 25 - 27 | Значение сигналов регулировщика. Пра­вила пе­ре­хода про­ез­жей части по этим сиг­на­лам. | 03. 12  05. 12  10. 12 |  |
| 28 - 29 | Повторительно – обобщающие занятия. На­зна­че­ние и на­зва­ние до­рож­ных зна­ков. | 12. 12  17. 12 |  |
| 30 - 31 | Назначение дорожной разметки. | 19. 12  24. 12 |  |
| 32 | Опасности на дороге в зимний период. Памятка «Соблюдай ПДД в зимний период». | 26.12 |  |
| 33 | Дорожные ловушки на дороге зимой. | 14. 01 |  |
|  |  |  |  |
| 34 - 35 | Дорожные ловушки «закрытого обзора». | 16. 01  21. 01 |  |
| 36 - 37 | Дорожные ловушки в зоне остановки общественного транспорта. | 23. 01  28. 01 |  |
| 38 - 39 | Дорожные ловушки на пешеходном переходе. | 30. 01  04. 02 |  |
| 40 - 41 | Дорожные ловушки «Метель», «Гололед». Правила для пешеходов. | 06. 02  11. 02 |  |
| 42 | Дорожные ловушки «длинный тормозной путь автомобиля». | 13.02 |  |
| 43 - 45 | Пра­вила поль­зо­ва­ния общественным мар­шрут­ным транс­пор­том и дру­гими ви­дами транс­порта. | 18. 02  20.02  25.02 |  |
| 46 - 47 | Осо­бен­но­сти по­ве­де­ния пе­ше­хо­дов на за­го­род­ной до­роге. | 27. 02  04. 03 |  |
| 48 – 49 | Пра­вила пе­ре­хода че­рез же­лез­но­до­рож­ные пути. | 06. 03  11.03 |  |
| 50 | Опасности на дороге в весенний период. Памятка «Соблюдай ПДД на весенних каникулах». | 13. 03 |  |
| 51 - 52 | Ти­пич­ные ошибки пе­ше­хо­дов при пе­ре­се­че­нии про­ез­жей части. | 25.03  27.03 |  |
| 53 - 55 | ПДД для движения на средствах индивидуальной мобильности (СИМ) | 01.04  03.04  08. 04 |  |
| 56 - 57 | Устройство велосипеда. Технические требования к велосипеду. | 10.04  15.04 |  |
| 58 - 60 | ПДД для велосипедистов | 17. 04  22. 04  24.04 |  |
| 61 | Памятка «Соблюдай ПДД в майские выходные». | 29.04 |  |
| 62 - 64 | Фигурное вождение велосипеда. | 06. 05  13. 05  15. 05 |  |
| 65 - 66 | Дорожные ловушки в летний период. | 20. 05  22. 05 |  |
| 67 - 68 | Соблюдение ПДД в летний период. Памятка «Соблюдай ПДД, будь внимателен на дороге летом». | 27. 05  29. 05 |  |