Здравствуйте, уважаемые коллеги. Мы, Кротова Наталья Валерьевна учитель информатики и Коротина Светлана Сергеевна учитель профильного труда школы – интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья поселка Торфяной Оричевского района, представляем вам нашу работу «Интегрированный подход в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Основными условиями для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является учебная деятельность и полноценное участие в жизни общества. Одним из наиболее перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ОВЗ следует рассматривать развитие интегрированного обучения.

Преимущества интегрированного подхода неоспоримы. За основу интеграции может быть взят любой урок, в содержание которого будет включена та группа понятий, которая относится к данному учебному предмету.

Учебный предмет информатика в силу своих структурных особенностей открывает широкие возможности для развития ребёнка с ОВЗ. В работе с детьми с нарушениями интеллекта особое внимание уделяется развивающим возможностям компьютера. Для обесп**е**чения дополнительной учебной мотивации и активизации познавательной деятельность учащихся используются межпредметные связи информатики с другими учебными предметами, в том числе в форме творческих работ.

К примеру, на таких уроках осуществляется связь информатики и истории. При изучении на уроках периода Великой Отечественной войны учащиеся закрепляют свои знания на уроках информатики в творческом проекте «Книга Памяти»,

На уроках информатики при выполнении практических заданий используются материалы и других школьных предметов. Изучая прикладное программное обеспечение, я имею возможность взять в разработку материал по любому предмету школьного курса.

Например, при изучении прикладного программного обеспечения, входящего в пакет MS Office, на уроках информатики учащиеся реализуют запрос учителя чтения на подготовку материала в виде презентаций, текстовых документов, публикаций по жизни и творчеству писателей.

При организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением не только научных знаний, но и музыки, живописи, кинематографа, что способствует эмоциональному развитию личности ребёнка и формированию его творческого мышления. Методика работы на таком уроке предполагает широкое использование не только работы с книгой, но и разнообразной наглядностью. При помощи учебной техники страницы книги и её герои «оживают», становятся ближе и понятнее детям.

При изучении темы «Текстовый редактор» учащиеся практикуются в наборе текста, используя лексический материал уроков не только чтения, но и биологии, географии и других учебных дисциплин.

Чтобы урок был для детей интересным, он должен быть полезным, т.е. носить практико-ориентированный характер. На каждом занятии ребенок должен прочувствовать и понять, где он на практике, в конкретной жизненной ситуации может применить те знания, умения и навыки, которые получит на уроке.

В тесной взаимосвязи информатика находится и с трудовым обучением. Трудовое обучение в школе – один из основных предметов школьного курса.

Большой интерес у учащихся вызывают проведение таких уроков в форме соревнований, виртуальных экскурсий и интерактивных игр.

Использование возможностей компьютера на различных этапах урока профильного труда позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности.

Например, на этапе объяснения нового материала, используются презентации в программе Майкрософт пауэр поинт. При объяснении темы «Ягодные кустарники» учащиеся по изученному алгоритму на уроках информатики запускают мультимедийную программу. Во время просмотра строения кустарника смородины на слайде учащиеся находят части растения сначала с учителем, затем самостоятельно.

При изучении разделов «Животноводства» с помощью интернет ресурсов организуются виртуальные экскурсии на кролиководческие фермы, птицеводческие, фермы крупного рогатого скота, свинофермы, овцеводческие фермы.

На этапе актуализации опорных знаний на уроках труда, закрепляется умения и навыки полученные на уроках информатики при работе с графическим редактором. Например, при изучении темы «Домашние птицы» учащийся должен исключить лишнюю картинку, объяснить свой выбор и сопоставить название птицы с картинкой.

При изучении темы «Плодовые деревья» используется игра «Собери пазл». Учащиеся собирают пазл, повторяют строение плодового дерева, закрепляют навыки работы с графическим редактором и интерактивной доской. С использованием текстового редактора учащиеся самостоятельно выполняют задания, заполняя таблицу картинками по теме.

По пройденному разделу практикуется проведение интерактивных игр, такие как «Кто хочет стать отличником» и «Своя игра».

При изучении темы «Цветочные растения. Виды клумб» учащимся предлагается по алгоритму создать свою клумбу в графическом редакторе PaintNet. На этапе обобщения полученных знаний используется тестирование с разноуровневыми заданиями в программе «Муtest». Бинарные уроки требуют большой подготовки, как учителей, так и учащихся, поэтому проводятся нами не чаще одного урока в четверть.

Таким образом, организация и проведение интегрированных уроков в специальных (коррекционных) школах для детей с нарушениями интеллекта не только возможно, но и целесообразно.

Интегрированные уроки, обращенные к личности ученика с ограниченными возможностями здоровья, способствуют его всестороннему развитию, активизации мыслительных процессов, побуждают к обобщению знаний, относящимся к разным наукам, отвечают задачам личностно-ориентированного обучения.

Спасибо за внимание!