

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
п. Торфяной Оричевского района»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
т «____» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № ____ от 31.08.2024г.
Директор
КОГОВУ ШИ ОВЗ п. Торфяной
_____ М.А. Никифорова
«____» _____ 2024г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(2024 – 2025учебный год)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Торфяной Оричевского района» (КОГОВУ ШИ ОВЗ п. Торфяной).

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. № 28 «Утверждение санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Назначение Программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – поддержка и развитие воспитательной работы в КОГОВУ ШИ ОВЗ п. Торфяной, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа воспитания обучающихся реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью

социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся сограниченными возможностями здоровья призвана помочь обучающимся сограниченными возможностями здоровья максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся сограниченными возможностями здоровья призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся КОГОВУ ШИ ОВЗ п. Торфяной включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КОГОВУ ШИ ОВЗ п. Торфяной планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Усвоение обучающимися знаний основных норм, ценностей, традиций, которые выработало российское общество (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний).

2. Развитие позитивного отношения обучающихся к базовым нормам, ценностям и традициям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

3. Приобретение обучающимися соответствующего этим нормам,

ценностям, традициям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4. Достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

1.2. Направления воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

1) гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

2) патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

5) физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

6) трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека,

залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

7) экологическое воспитание, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

8) ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ каждого уровня образования установлены в федеральных государственных общеобразовательных стандартах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основе этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

17 мая 1963 года на основании распоряжения Кировского облисполкома от 17.05.1963 № 183-11 была образована Стрижевская вспомогательная школа-интернат. За время своего существования в школе-интернате происходили различные изменения. И с 01 сентября 2017 года на основании приказа министерства образования Кировской области от 30.06.2017 № 5-584 школа была переименована в Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Торфяной Оричевского района».

КОГОВУ ШИ ОВЗ п. Торфяной осуществляет образовательный процесс по следующим общеобразовательным программам: адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования; дополнительные общеобразовательные программы.

В учреждении обучаются дети с нарушением интеллекта, а также дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В 2023 году количество обучающихся составило 117 человек.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Торфяной Оричевского района» находится по адресу: Кировская область, Оричевский район, п. Торфяной, ул. Юбилейная, д.19. У школы-интерната, как и у других учреждений системы образования, есть общие функции ухода, надзора, содержания детей, их воспитания, обучения и развития. Школа-интернат дает возможность своим обучающимся и воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха. В школе-интернате создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися, воспитанниками. Основным направлением деятельности коллектива школы-интерната является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей

действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми.

В школе-интернате большое внимание уделяется воспитательной работе. Воспитательная система – это целостная взаимосвязанная система. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную общественно значимую деятельность, общение с целью социализации, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

При построении воспитательной системы КОГОВУ ШИ ОВЗ п. Торфяной мы исходим из того, что естественной потребностью обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком признание собственных достижений. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой обучающийся будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же обучающийся, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит обучающемуся удовлетворить свои потребности в самореализации.

Воспитательные группы неоднородны по возрастному составу, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий. Различный уровень социального благополучия завершает портрет группы.

Школа-интернат располагается в типовом здании, в котором имеются учебные кабинеты, столовая, актовый зал, тренажёрный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинет педагога-психолога, кабинет основ социальной жизнедеятельности, сенсорная комната, кабинет швейного дела, столярная мастерская.

В школе-интернате сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

За годы работы школы-интерната коллективу удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на более высокий уровень. Эффективно используется накопленный за эти годы опыт, традиции в работе по всем направлениям. Педагогический коллектив чутко реагирует на современные тенденции в воспитании.

Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, контролирует выполнение домашнего задания, следит за

соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и общешкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей.

Реализация программы в классах осуществляется через деятельность классных руководителей, которые также организуют внутри класса мероприятия, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и общешкольным мероприятиям, обеспечивают связь школы-интерната с семьей.

Педагогический коллектив расширяет партнерские взаимоотношения с родителями путем просветительской работы об особенностях развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, участию в выставках, конкурсах.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы-интерната на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательных групп, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-

пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), соуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный театр, группы круглосуточного пребывания).

Урочная деятельность

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение предметов, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- возможная организация обучения в разновозрастных классах (группах), при необходимости образовательные потребности детей;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);

- использование на уроке коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно-развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы, дополнительное образование.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Психокоррекционные занятия»;

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;

- «Ритмика»;

- «Финансовая грамотность»;
- «Компьютерная грамотность»;
- «Умелые руки»;
- «Профориентация»
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;
- «Двигательное развитие»;
- «Альтернативная коммуникация».

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуются через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственно-патриотическое, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования.

Спортивно-оздоровительная направление. Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности.

Нравственно-патриотическое направление. Курсы внеурочной деятельности представляют собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма обучающихся. Отражают систематическую и целенаправленную работу педагогов. Нравственно-патриотическое направление представлено курсом внеурочной деятельности «В гостях у сказки».

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, умения разрешать конфликтных ситуаций, осознание своих чувств и умение выражать их в социальноприемлемой форме, проблемы взросления, самопознания, умения брать на себя ответственность за свои решения, толерантности, социальной компетентности. Социальное направление представлено курсами «Разговоры о важном», «Радуга добра».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности. Общекультурное направление представлено курсом внеурочных занятий «Бумагопластика».

Классное руководство

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей обучающихся или их законных представителей при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения актуальных проблем воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей школьников с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Основные школьные дела

В рамках реализации «Основных школьных дел» важен этап планирования участия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации

учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг,

герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; –

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе помещения школьного музея;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовка и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оказывающих влияние на воспитания обучающегося с умственной отсталостью.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы. Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от педагога- психолога, социального педагога, медицинских работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при возникновении конфликтных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

Соуправление

Поддержка детского соуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослоесоуправление.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего под руководством педагога школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность группы старшеклассников и педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с умственной отсталостью в планирование, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися с умственной отсталостью, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Рабочие органы соуправления планируют и организуют деятельность обучающихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты обучающихся в общественно-полезной и досуговой деятельности.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;

- профилактика групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированных на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами КОГОВУ ШИ ОВЗ п. Торфяной являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
МО МВД России «Оричевский»	1. Проведение профилактических бесед. 2. Тематические сообщения на классных часах и общешкольных родительских собраниях. 3. Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 4. Индивидуальные беседы с несовершеннолетними.
ОГИБДД МО МВД России «Оричевский»	1. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 2. Тематические сообщения на классных часах и общешкольных родительских собраниях. 3. Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. 4. Участие в акциях, проводимых ЮИД.
УФСИН России по Кировской области	1. Занятия по профилактике правонарушений и преступлений. 2. Тематические сообщения на классных часах и воспитательных занятий. 3. Совместная организация мероприятий.
Отделение Горьковской железной дороги по Кировскому региону	1. Совместная организация мероприятий. 2. Организация экскурсий.
Библиотека п. Торфяной	1. Совместная организация мероприятий.

Профориентация

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной

интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных и трудовых проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – направление для работы с детьми умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В систему организации профориентационной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждения включаются педагогические работники, родительские сообщества сетевые партнеры (учреждения профессионального образования для обучающихся с ОВЗ). Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит обучающихся с различными профессиями и трудовой деятельностью.

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся с умственной отсталостью по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

- 1) Познавательная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих на любознательность, позволяющие привлечь их внимание к безопасному поведению в повседневной жизни и рациональными действиями в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях – «Юные инспектора движения».

- 2) Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие – «Веселые нотки», «Сюрприз», «Ритм».

- 3) Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни – «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Лыжные гонки», «Легкая атлетика», «Бочча».

- 4) Трудовая деятельность. Курсы дополнительного образования,

направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду – «Мягкая игрушка», «Очумелые ручки», «Дымковская игрушка», «Чудо глина».

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детско-юношеская организация «Юность» и отряд юных инспекторов дорожного движения – это добровольные, самоуправляемые, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе интересов для реализации общих целей, указанных в положении объединения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие в себе качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности общественных объединений, привлечения в них новых участников;
- поддержка и развитие объединения, его традиций, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков).

Школьный музей

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, иницируют лично ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной создан школьный музей «По страницам истории школы...».

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

На базе КОГОВУ ШИ ОВЗ п. Торфяной создан школьный спортивный клуб «Юность». Школьный спортивный клуб является формированием обучающихся школы-интерната потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО для детей с ОВЗ и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Группа круглосуточного пребывания

При организации жизни воспитанников в школе-интернате создаются условия для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современном обществе. Воспитание детей, проживающих в школе-интернате осуществляется через:

- организация повседневной жизни воспитанника, общения, гигиенических процедур, которые носят развивающий характер;
- проведение воспитательных занятий, на которых ведется работа по расширению кругозора, формированию мировоззрения и повышению уровня воспитанности;
- поддержка участия воспитанника во внеурочной деятельности, детского общественного объединения, общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание безопасной развивающей среды в группах, которая способствует формированию и развитию у воспитанников познавательных интересов, коммуникативных навыков;
- создание семейной атмосферы, обеспечение воспитанников возможностью иметь собственное индивидуальное пространство, личные вещи и места для их размещения;
- привлечение воспитанников к выполнению трудовых поручений, связанных с организацией своего быта для подготовки к самостоятельной жизни в

окружающем социуме;

- организация работы с семьей воспитанника, информирование о жизни ребенка, оказания помощи в регулировании отношений между воспитанником и членами его семьи;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, беседы с родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы;
- сплочение коллектива группы через игры, тренинги, организацию совместных дел, празднования дней рождения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению описаны в адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- учителя, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью;
- воспитатели;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- педагог дополнительного образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана учреждения и возглавляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Ключевой фигурой в организационной структуре является заместитель директора по воспитательной работе. Именно он координирует реализацию программы воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы.

Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности.

Важную роль в организации управления воспитательной работой в КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной играют методические объединения. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. Организованная в этих целях работа содействует развитию навыков педагогического анализа, творческих экспериментальных исследований. В

учреждении функционируют методические объединения учителей начальных классов, учителей старших классов, классных руководителей, воспитателей. В деятельности методического объединения используются различные формы его организации и проведения: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий, семинары, практикумы, деловые игры.

С целью повышения квалификации педагогических работников в учреждении выстроена систематическая работа, включающая аттестацию, проведение курсов повышения квалификации, участие в научно-методических семинарах, проведение областных семинаров для педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса учреждение формирует из кадровых ресурсов самого учреждения.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о группе круглосуточного пребывания;
- Положение об отряде ЮИД;
- Положение о работе школьного музея; - Положение о детско-юношеской организации;
- Положение о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программы;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о методическом совете;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций.

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;

- планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- план работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на принципах:

- публичность, открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с умственной отсталостью.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития обучающихся, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателей, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- работа с родителями, семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- анализ характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной среды;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Урочная деятельность

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение поставленных задач	1-9	В течение года	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-9	В течение года	Учителя-предметники
3.	Организация участия обучающихся в предметных неделях	1-9	В течение года	Учителя-предметники
4.	Вовлечение обучающихся в конкурсную активность	1-9	В течение года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

№ п/п	Название кружка, секции	Класс	Руководитель
1.	«Разговоры о важном»	1 – 9	Классные руководители
2.	«Радуга добра»	1– 4	Чухловина Т.А.
3.	«В гостях у сказки»	1 – 4	Кладько Н.С.
4.	«Бумагопластика»	1 – 4	Бакастова С.В.
5.	Коррекционно-развивающие занятия	1 – 9	Учителя

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы)

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Составление программы воспитательной работы	1-9	Август	Классные руководители
2.	Составление и корректировка социального паспорта класса	1 - 9	Август	Классные руководители
3.	Организация классных часов	1 - 9	В течение года	Классные руководители
4.	Организация профилактической работы с обучающимися	1 - 9	В течение года	Классные руководители
5.	Мониторинг занятости обучающихся в кружках и секциях	1 - 9	Сентябрь	Классные руководители
6.	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	1 - 9	Ноябрь, май	Классные руководители
7.	Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся	1 - 9	В течение года	Классные руководители
8.	Организация родительских собраний	1 - 9	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
9.	Мониторинг занятости обучающихся в летнее время	1 - 9	Май	Классные руководители
10.	Анализ воспитательной работы за полугодие, год	1 - 9	Декабрь, май	Классные руководители

Основные школьные дела

№ п/п	Общешкольные дела	Класс	Время проведения	Ответственный
1.	Торжественная линейка «День Знаний» Классные часы «Здравствуй, школа!»	1-9 1-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР Коротаева Н.Н., классные руководители
2.	Родительское собрание №1	1-9	Сентябрь	Директор Никифорова М.А., классные руководители
3.	Месячник безопасности «Внимание, дети!»	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Коротких И.В.

4.	Неделя адаптации «Я – ученик!»	1-9	Сентябрь	Педагог-психолог Сенникова С.Ю.
5.	День здоровья «Путешествие в страну здоровья»	1-9	Сентябрь	Учитель географии Багина И.Н., учитель физкультуры Ушмугина В.В.
6.	Выборы Президента детской организации «Юность»	1-9	Сентябрь	Учитель Кротова Н.В.
7.	Акция «Поздравь ветерана»	1-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
8.	День учителя «Спасибо Вам, педагоги!»	1-9	Октябрь	Зам. директора по ВР Коротких И.В., учитель Кротова Н.В.
9.	Юбилей школы «Школа – вчера, сегодня, завтра...»	1-9	Октябрь	Зам. директора по ВР Коротких И.В., учитель Кротова Н.В., воспитатель Мухина Н.В.
10.	Декада сельскохозяйственного труда «Что летом рождается, то зимой пригодится»	5-9	Октябрь	Учитель Коротина С.С.
11.	Родительское собрание №2	1-9	Октябрь	Директор Никифорова М.А., классные руководители
12.	Декада математики «Математика вокруг нас»	1-4 5-9	Ноябрь	Учитель Кладько Н.С., учитель Кротова Н.В.
13.	Неделя правовой помощи	1-9	Ноябрь	Зам. директора ВР Коротких И.В., социальный педагог Коротких Н.Н.
14.	Праздник «День матери»	1-9	Ноябрь	Воспитатель Сашина В.Н.
15.	День инвалида «Каждый имеет право быть разным»	1-9	Декабрь	Учитель Неганова Ю.В.
16.	Подготовка к Новому году «Новогодний переполох»	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Коротких И.В., учитель Кротова Н.В. воспитатель Сулова В.Л.

				воспитатель Чернядьева Л.А.
17.	Новогодние ёлки «Новогодний фейерверк»	1-5 6-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Коротких И.В., учитель Кротова Н.В. воспитатель Сулова В.Л. воспитатель Чернядьева Л.А.
18.	Родительское собрание №3	1-9	Декабрь	Директор Никифорова М.А., классные руководители
19.	Декада истории «Исторические события»	6-9	Январь	Учитель Чернядьева Е.В.
20.	Месячник физкультуры и спорта «Быстрее, выше, сильнее...»	1-9	Февраль	Учитель Ушмугина В.В.
21.	Смотр строя и песни	1-9	Февраль	Учитель Ушмугина В.В., классные руководители
22.	Концертно-игровая программа «23+8»	1-9	Март	Воспитатель Шишкина О.А.
23.	Декада развития речи	1-6	Март	Учитель-логопед Прокашева Е.П.
24.	Фольклорный праздник «Масленица»	1-9	Март	Воспитатель Потёмкина А.М.
25.	Книжкина неделя	1-9	Март	Библиотекарь Гоношилова Е.А.
26.	Выставка декоративно- прикладного творчества обучающихся «Радуга творчества»	1-9	Март	Зам. директора по ВР Коротких И.В.
27.	Родительское собрание №4	1-9	Март	Директор Никифорова М.А., классные руководители
28.	Декада трудового обучения	5-9 1-4	Апрель	Учитель Коротких И.В., учитель Чухловина Т.А.
29.	Весенняя неделя добра	1-9	Апрель	Учитель Замятина О.В.

30.	Концертная программа, посвященная Дню Победы	1-9	Апрель	Учитель Новосёлова О.В.
31.	Неделя радуги	1-9	Май	Учитель Кротова Н.В., классные руководители
32.	Неделя безопасности	1-9	Май	Учитель Багина И.Н., учитель Коротина С.С.
33.	Праздник начальной школы	1-4	Май	Учитель Бакастова С.В.
34.	Экзамен	9	Май	Учитель Замятина О.В., учитель Коротина С.С.
35.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-9	Май	Зам. директора по УВР Коротаяева Н.Н., учитель Чернядьева Е.В., воспитатель Мухина Н.В.
36.	Родительское собрание №5	1-9	Май	Директор Никифорова М.А., классные руководители

Внешкольные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Посещение библиотеки п. Торфяной	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР Коротких И.В., воспитатели
2.	Участие в конкурсах, выставках Оричевского дома творчества	1 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР Коротких И.В., классные руководители, воспитатели
3.	Выезды классов (групп) на экскурсии	1 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР Коротких И.В., классные руководители, воспитатели

4.	Участие в мероприятиях УФСИН России по Кировской области	1 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР Коротких И.В.
----	--	-------	-------------------	---------------------------------------

Организация предметно-пространственной среды

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Оформление классных уголков (группы)	1-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
2.	Оформление фойе, зала к мероприятиям	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР Коротких И.В., воспитатели
3.	Акция «Чистый двор»	1-9	Сентябрь	Воспитатели
4.	Конкурс-выставка из природного материала «Осенние фантазии»	1-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
5.	Акция «Жёлтый лист» (уборка территории)	1-9	Октябрь	Учителя трудового обучения
6.	Конкурс «Лучшая спальня»	1-9	Ноябрь	Воспитатели
7.	Конкурс «Лучший класс»	1-9	Ноябрь	Классные руководители
8.	Конкурс «Самая уютная группа»	1-9	Ноябрь	Воспитатели
9.	Акция «Чистый двор»	1-9	Январь	Учителя трудового обучения
10.	Озеленение кабинетов	1-9	Февраль- март	Классные руководители, воспитатели
11.	Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела»	1-9	Апрель	Учитель Коротина С.С., учитель Неганова Ю.В.
12.	Акция «Твори добро» (субботник по уборке территории вокруг памятника»	7-9	Апрель	Воспитатели
13.	Оформление фойе «Стена памяти»	1-9	Апрель	Зам. директора по ВР Коротких И.В.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
1.	Прием документов вновь поступивших обучающихся, ознакомление родителей об условиях приема в школу и проживания в учреждении	Август	Директор Никифорова М.А., социальный педагог Коротких Н.Н.
2.	Сбор и анализ информации, её систематизация для оформления документации на обучающихся и их семей	Сентябрь	Классные руководители
3.	Общешкольные родительские собрания: 1. «Взаимодействие семьи и школы» 1) Организация 2023-2024 учебного года. Организация питания обучающихся. Обеспечение безопасности в школе-интернате. 2) Основные направления деятельности в образовательной организации в 2023-2024 учебном году и пути их реализации. 3) Роль родителей в обеспечении безопасности обучающихся. 4) Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. 5) Организация воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. 2. «Рекомендации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» 1) Ребенок становится трудным (рекомендации родителям при нарушениях поведения обучающихся (ложь, лень, воровство, прогулы)). 2) Современные подростки: пространство проблем и решений (интернет, гаджетозависимость, телефон, планшет). 3) Актуальные проблемы профилактики негативных	Сентябрь Октябрь	Директор Никифорова М.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе Коротаева Н.Н., зам. директора по воспитательной работе Коротких И.В. Директор Никифорова М.А., зам. директора по воспитательной работе Коротких И.В., педагог-психолог Сенникова С.Ю., социальный педагог Коротких Н.Н.

проявлений среди обучающихся. 3. «Мудрость родительской любви» 1) Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья 2) Истинные и ложные ценности. Составление формулы любви к своему ребенку. 3) Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. 4) Правила поведения дома, в общественных местах, на улице. Правила дорожного движения. 4. «Здоровый образ жизни рождается в семье: роль семейного воспитания в формировании жизненных ценностей» 1) Права и обязанности родителей. 2) Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. 3) Профессиональное самоопределение обучающихся. Значение выбора профессии в жизни человека. 4) Безопасность детей в период половодья. 5. «Сохранение жизни здоровья обучающихся в летний период» (организация безопасной жизнедеятельности обучающихся в летний период, ответственность родителей) 1) Итоги учебно-воспитательного процесса в школе-интернате за 2023-2024 учебный год. 2) Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период. 3) Профилактика ДДТТ. Безопасное поведение на дорогах, улицах,	Декабрь Март Май	Директор Никифорова М.А., зам. директора по воспитательной работе Коротких И.В., педагог-психолог Сенникова С.Ю., социальный педагог Коротких Н.Н. Директор Никифорова М.А., зам. директора по воспитательной работе Коротких И.В., социальный педагог Коротких Н.Н. Директор Никифорова М.А., зам. директора по воспитательной работе Коротких И.В., социальный педагог Коротких Н.Н.
---	---------------------------------------	---

	водоемах, в транспорте, на железнодорожных путях. Пожарная безопасность.		
4.	Тематические классные родительские собрания (по планам классных руководителей)	1 раз в четверть	Классные руководители
5.	Консультации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда	По мере необходимости	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Коротаева Н.Н., педагог-психолог Сенникова С.Ю., социальный педагог Коротких Н.Н., учитель-логопед Прокашева Е.П.
6.	Индивидуальное собеседование учителей-предметников с родителями	В течение года	Классные руководители
7.	Участие родителей в школьном консилиуме	По плану ПМПк	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Коротаева Н.Н., педагог-психолог Сенникова С.Ю.
8.	Организация встреч с медицинскими работниками школы-интерната, в том числе и врачом общей практики, по вопросам контроля за здоровьем обучающихся	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
9.	Диспансеризация обучающихся. Профилактика инфекционных и других заболеваний	1 раз в год в течение года	Медицинские работники
10.	Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях	В течение года	Классные руководители
11.	Встречи с психиатром-наркологом Оричевской ЦРБ, специалистами МО МВД «Оричевский» и КДН и ЗП Оричевского района по профилактике правонарушений вредных привычек и т.д.; проведение дней профилактики с приглашением родителей	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе Коротких И.В.

12.	Организация занятости детей и контроля за их пребыванием в период летних каникул по месту жительства	В течение года	Социальный педагог Коротких Н.Н., классные руководители
13.	Сбор предварительной информации о занятости воспитанников школы в летний период	Май	Зам. директора по воспитательной работе Коротких И.В., социальный педагог Коротких Н.Н.
14.	Информирование администрации и родителей об успеваемости и посещаемости обучающихся, систематически пропускающих занятия	В течение года	Классные руководители
15.	Работа с родителями выпускников по дальнейшему самоопределению	В течение года	Социальный педагог Коротких Н.Н., классный руководитель 9 класса Чернядьева Е.В.
16.	Работа с родителями по обеспечению обучающихся необходимой одеждой и обувью	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Соуправление

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1 - 9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
2.	Выбор актива школы. Планирование работы соуправления школы	1 - 9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Коротких И.В.
3.	Сектор правопорядка (рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния классов, групп, спален, сохранности мебели и учебников, контроля за выполнением требований внутреннего распорядка)	Актив	В течение года	Социальный педагог Коротких Н.Н.

	школы)			
4.	Учебный сектор (организация взаимопомощи для улучшения успеваемости в классе)	Актив	В течение года	Классные руководители
5.	Культурный сектор (оказание помощи в проведении мероприятий, конкурсов)	Актив	В течение года	Учитель Кротова Н.В.
6.	Спортивный сектор (организация динамических пауз, помощь в организации соревнований)	Актив	В течение года	Учитель физкультуры Ушмугина В.В.
7.	Трудовой сектор (дежурство по школе, благоустройство школьного двора, озеленение школьных помещений, организация субботников)	Актив	В течение года	Учитель профильного труда Замятина О.В.
8.	Информационный сектор (помощь в оформлении школьных стендов)	Актив	В течение года	Зам. директора по ВР Коротких И.В.

Профилактика и безопасность

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационная работа			
1.	Анализ работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества в 2022-2023 учебном году	Август	Зам. директора по воспитательной работе
2.	Разработка и утверждение совместного плана работы с ПДН МО МВД «Оричевский» по предупреждению правонарушений среди обучающихся на 2023-2024 учебный год	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе
3.	Сверка списков обучающихся, состоящих на учете ПДН МО МВД «Оричевский» и неблагополучных семей. Формирование банка данных	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, инспектор ПДН
4.	Диагностика личностных особенностей воспитанников с	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог

	асоциальным поведением, составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации. Выработка рекомендаций для педагогов, работающих с данной категорией детей		
5.	Оформление информационного уголка «Ваши права, дети!»	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог
6.	Оформление информационного уголка «Сам себе выбираю путь»	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог
7.	Вовлечение воспитанников в кружковую деятельность, общешкольные мероприятия	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
8.	Организация работы по правовому просвещению в школе	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, инспектор ПДН
9.	Сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время	Октябрь-ноябрь, декабрь-январь, март	Социальный педагог, классные руководители
10.	Организация летнего отдыха обучающихся	Март-август	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
2. Профилактическая работа с классами			
1.	Проведение тематических профилактических классных часов и воспитательных занятий	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, инспектор ПДН,

			классные руководители, воспитатели
2.	Классные часы и воспитательные занятия по формированию правовой культуры, толерантного поведения	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители, воспитатели
3.	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб системы профилактики	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог
4.	Неделя правовой помощи	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог
5.	Вовлечение обучающихся в кружковую деятельность, общешкольные мероприятия	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
6.	Организация и проведение спортивных мероприятий (в соответствии с планом ШСК)	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, учитель физкультуры
7.	Дни здоровья	Сентябрь, май	Зам. директора по воспитательной работе, учитель физкультуры
8.	Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе, инспектор ПДН, учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели

3. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете			
1.	Уточнение списков обучающихся и семей, состоящих на учете	Ежеквартально	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, инспектор ПДН
2.	Изучение обучающихся и семей, состоящих на учете. Составление плана индивидуальной профилактической работы	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, инспектор ПДН, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
3.	Изучение личностных особенностей обучающихся, семейных взаимоотношений, социального окружения обучающегося.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
4.	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними	В течение года	Инспектор ПДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
5.	Контроль за посещаемостью и подготовкой обучающегося к учебным занятиям	В течение года	Инспектор ПДН, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
6.	Вовлечение обучающихся в кружки и секции	В течение года	Классные руководители, воспитатели
7.	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися (при необходимости)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели

8.	Организация каникул и летнего отдыха обучающихся	Март-апрель	Зам. директора по воспитательной работе, инспектор ПДН, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
4. Профилактическая работа с родителями			
1.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей в воспитании детей	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
2.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
3.	Психолого-педагогическое консультирование родителей	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Диагностика семейного воспитания	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
5.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
6.	Оформление информационного стенда	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе
7.	Работа с семьями, воспитывающими опекаемых семей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

5. Работа с педагогическим коллективом			
1.	Изучение нормативных документов, проведение бесед по вопросам профилактики несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог
2.	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог
3.	Работа психолого-педагогического консилиума	В течение года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Работа совета профилактики	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, инспектор ПДН
5.	Организация работы педагогического коллектива с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог
6. Деятельность Совета по профилактике правонарушений			
1.	Организация диагностической и коррекционной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета	В течение года	Педагог-психолог
2.	Акция «Школа правовых знаний»	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог
3.	1. Обсуждение плана работы по профилактике правонарушений на 2023–2024 учебный год. 2. Сверка данных о количестве несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН Оричевского района, ПДН МО МВД России «Оричевский». Обновление картотеки внутришкольного учета. Разработка индивидуальных	Сентябрь	Председатель Совета профилактики Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог педагог-психолог, классные руководители,

	планов работы с воспитанниками, состоящих на учете. 3. Проведение классных часов на тему: устав школы, социальные нормы и правила поведения в школе (на уроках и переменах). 4. Привлечение воспитанников в кружки и секции.		воспитатели Классные руководители Классные руководители, воспитатели, руководители кружков и секций
4.	1. Разработка стратегии работы по формированию и пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников. 2. Проведение индивидуальных бесед профилактического характера с воспитанниками, состоящими на учете, а также обучающимися, состоящими в группе риска. 3. Информация о привлечении воспитанников, состоящих на учете, в кружки и спортивные секции.	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели Члены Совета профилактики, классные руководители, воспитатели Классные руководители, воспитатели
5.	1. Информация о профилактической работе с учетом социальных особенностей обучающихся. 2. Проведение индивидуальных бесед профилактического характера с воспитанниками, состоящими в «группе риска», нарушающими дисциплину в школе.	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели Члены Совета профилактики, инспектор ПДН, классные руководители, воспитатели
6.	1. Организация профилактической работы в учреждении. Работа классного руководителя и воспитателей по организации внеурочной деятельности	Декабрь	Классные руководители, воспитатели

	обучающихся. 2. Проведение индивидуальных бесед профилактического характера с воспитанниками, состоящими в группе риска. 3. Вовлечение детей группы риска в новогодние мероприятия в мероприятия в каникулярное время. 4. Занятость воспитанников, состоящих на учете, в каникулярное время.		Члены Совета профилактики, классные руководители, воспитатели Классные руководители, воспитатели
7.	1. Школьная дезадаптация: основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения. 2. Проведение индивидуальных бесед профилактического характера.	Январь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели Члены Совета профилактики, классные руководители, воспитатели
8.	1. Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений. 2. Проведение индивидуальных бесед профилактического характера с воспитанниками, состоящими в «группе риска», нарушающими дисциплину в школе.	Февраль	Члены Совета профилактики, классные руководители, воспитатели Члены Совета профилактики, инспектор ПДН, классные руководители, воспитатели
9.	1. Реализация профилактической программы «Стань лучше» (для воспитанников начальной школы). 2. Проведение индивидуальных бесед профилактического характера с воспитанниками, состоящими на учете, а также обучающимися, состоящими в	Март	Члены Совета профилактики, учителя начальных классов, воспитатели Члены Совета профилактики, классные руководители, воспитатели

	«группе риска». 3. Занятость воспитанников, состоящих на учете, в каникулярное время		Классные руководители
10.	1. Обобщение опыта работы классных руководителей и воспитателей по организации профилактических мероприятий. 2. Контроль занятости обучающихся в системе дополнительного образования. 3. Проведение индивидуальных бесед профилактического характера с воспитанниками, состоящими на учете, а также обучающимися, состоящими в «группе риска», нарушающими дисциплину в школе.	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели Зам. директора по воспитательной работе Члены Совета профилактики, классные руководители, воспитатели, инспектор ПДН
11.	1. Сбор информации о летней занятости воспитанников. 2. Организация летнего отдыха воспитанников, состоящих на учете. 3. Результаты профилактической работы Совета профилактики правонарушений за 2023–2024 учебный год. Подведение итогов работы Совета профилактики за год. 4. Обсуждение плана работы на 2024–2025 учебный год.	Май	Зам. директора по воспитательной работе Члены Совета профилактики, классные руководители, воспитатели Члены Совета профилактики, классные руководители, воспитатели Члены Совета профилактики, классные руководители, воспитатели

Социальное партнерство

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1 - 9	В течение года	Зам. Директора по ВР Коротких И.В.

Профориентация

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Курс «Профориентация»	6-9	В течение года	Учитель Коротина С.С.
2.	Сотрудничество с центром занятости п. Оричи	6-9	В течение года	Социальный педагог Коротких Н.Н.
3.	Беседа «Все профессии важны – выбирай на вкус»	7-9	Сентября	Учителя трудового обучения
4.	Оформление стенда «Твое профессиональное будущее»	6-9	Январь	Социальный педагог Коротких Н.Н.
5.	Экскурсии на предприятия «Сделай свой выбор» (п. Оричи, п. Торфяной)	8-9	Ноябрь-март	Учитель Коротина С.С.
6.	Экскурсии в профессиональные училища (г. Киров, г. Котельнич, п. Кумены)	8-9	Февраль - апрель	Учитель Коротина С.С.
7.	Участие в чемпионате профессионального мастерства «Абелимпикс»	8-9	Февраль- апрель	Учителя трудового обучения
8.	Родительское собрание «Будущее моего ребенка»	9	Март	Социальный педагог Коротких Н.Н.
9.	Экскурсии в школьные мастерские «Моя будущая профессия»	1-4	Апрель	Учителя начальных классов, учителя трудового обучения
10.	Выпуск брошюр «В помощь выпускнику»	9	Май	Зам. директора по ВР Коротких И.В., социальный педагог Коротких Н.Н.

**Дополнительное образование
(согласно индивидуальным планам работы)**

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Разработка Адаптированных программ дополнительного образования	1 - 9	Август	Руководители кружков и секций
2.	Составление расписания работы кружков и секций	1 - 9	Август	Зам. директора по ВР Коротких И.В.
3.	Организация занятости обучающихся в кружках и секциях	1 - 9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели, руководители кружков и секций
4.	Деятельность кружков и секций по расписанию	1 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР Коротких И.В., руководители кружков и секций

**Детские общественные объединения
(согласно индивидуальным планам работы)**

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Деятельность детского объединения «Юность»	1 - 9	В течение года по плану работы объединения	Руководитель объединения Кротова Н.В.
2.	Деятельность школьного спортивного клуба «Юность»	1 - 9	В течение года по плану работы клуба	Руководитель ШСК Ушмугина В.В.
3.	Деятельность отряда юных инспекторов движения	5 - 8	В течение года по плану работы отряда	Руководитель отряда Коротина С.С.

Школьный музей
(согласно индивидуальному плану работы музея)

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Утверждение плана работы школьного музея	1 - 9	Август	Руководитель музея
2.	Формирование актива школьного музея, распределение обязанностей школьного музея	1 - 9	Сентябрь	Руководитель музея
3.	Работа с фондами музея. Сбор экспонатов для музея	Актив музея	В течение года	Руководитель музея
4.	Анализ работы школьного музея	1 - 9	Май	Руководитель музея

Школьный спортивный клуб

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организационная деятельность			
1.	Обсуждение и утверждение плана работы школьного спортивного клуба «Юность» на 2023-2024 учебный год	Август	Зам. директора по воспитательной работе Коротких И.В. Учитель физической культуры Ушмугина В.В.
2.	Составление графика работы спортивных секций	Август	Зам. директора по воспитательной работе Коротких И.В. Учитель физической культуры Ушмугина В.В.
3.	Оформление информационного стенда	Сентябрь	Учитель физической культуры Ушмугина В.В.
4.	Разработка календарного плана спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	Сентябрь	Учитель физической культуры Ушмугина В.В.
5.	Обеспечение врачебно-медицинского осмотра обучающихся, занимающихся в секциях спортивного клуба	В течение года	Учитель физической культуры Ушмугина В.В.
Воспитательная и социальная работа			
6.	Обеспечение участия членов спортивного клуба в подготовке необходимого спортивного оборудования и инвентаря для	В течение года	Учитель физической культуры Ушмугина В.В.

	проведения спортивных мероприятий		
7.	Участие в проведении родительских собраний по вопросам физической культуры и спорта, воспитания и социализации	В течение года	Учитель физической культуры Ушмугина В.В.
8.	Организация контроля за физической подготовкой и физическим развитием обучающихся	В течение года	Учитель физической культуры Ушмугина В.В.
9.	Организация культурно-массовых мероприятий	В течение года	Учитель физической культуры Ушмугина В.В.
Физкультурно-оздоровительная работа			
10.	Организация ежедневной утренней гимнастики	Ежедневно	Воспитатели
11.	Участие в соревнованиях (на муниципальном и региональном уровне)	В течение года	Учитель физической культуры Ушмугина В.В.
12.	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий	В течение года	Учитель физической культуры Ушмугина В.В.
13.	Организация туристических походов	Сентябрь, март	Учитель физической культуры Ушмугина В.В.
Методическая работа			
14.	Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность школьного спортивного клуба	В течение года	Учитель физической культуры Ушмугина В.В.
15.	Участие в конкурсах, форумах, проектах	В течение года	Учитель физической культуры Ушмугина В.В.

Группа круглосуточного пребывания

Работа воспитателей ведется согласно Программе воспитательной работы группы и индивидуальным планов работы воспитателей.