

Согласовано:
Министерство образования
Кировской области

_____ О.Н. Рысева

« _____ » _____ 2024 г.

Утверждаю:
Директор
КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной

_____ М.А. Никифорова

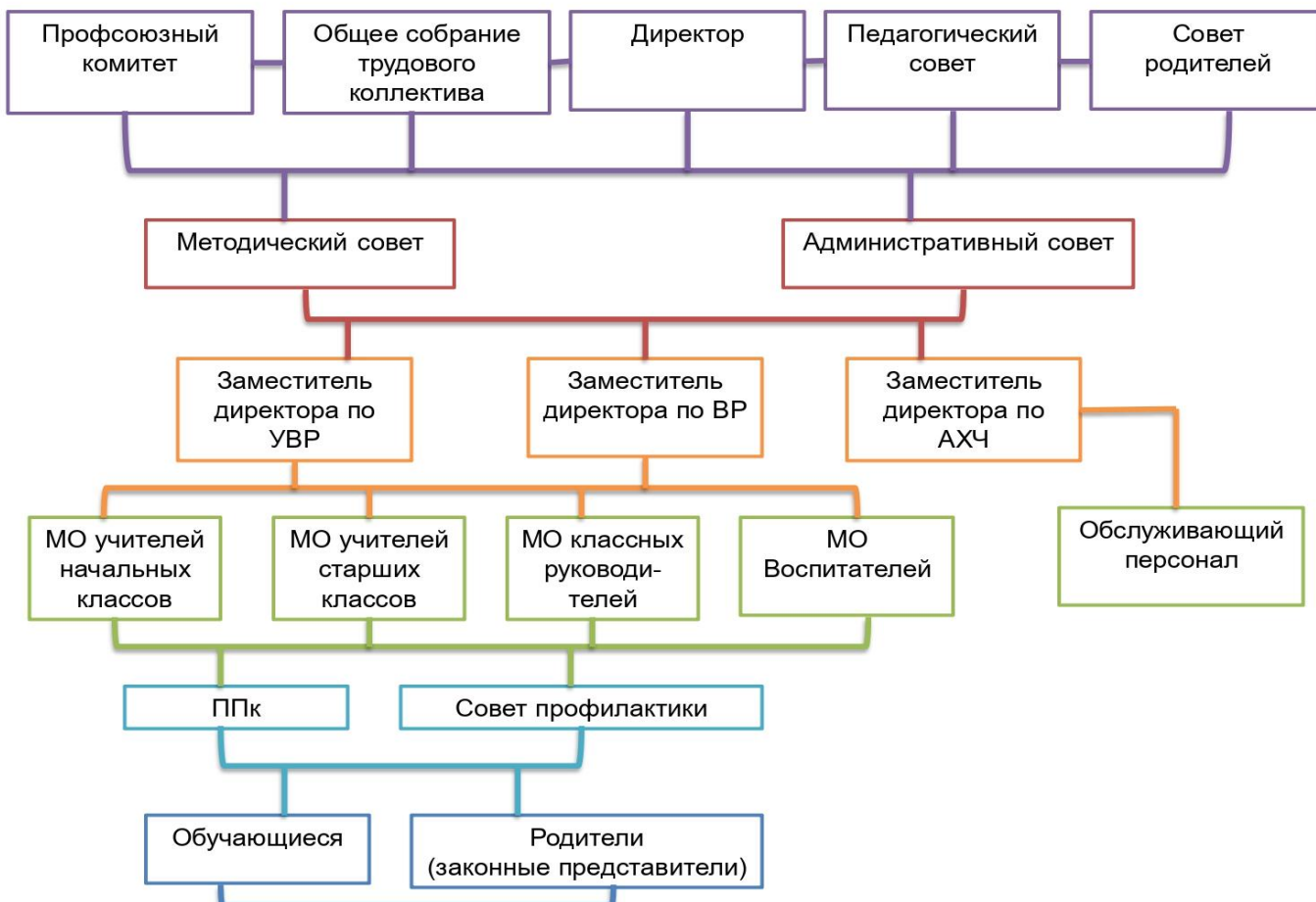
Приказ № _____ от 03.04.2024г.



**Отчет о результатах самообследования
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
п. Торфяной Оричевского района»
за 2023 год**

1. Общие вопросы	
1.1. Общая характеристика образовательной организации	
Наименование	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Торфяной Оричевского района» (КОГ ОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной)
Руководитель	Никифорова Марина Анатольевна
Адрес	612096, Кировская область, Оричевского района, п. Торфяной, ул. Юбилейная, д. 19.
Телефон/факс	8(83354)61-388
ИНН/КПП	4324005430/432401001
ОГРН	1034314500934
ОКПО	22939580
ОКВЭД	85.13
ОКАТО	33230850001
ОКТМО	33630450
Сайт	shkolainternattorfyanoj-r43.gosweb.gosuslugi.ru
Адрес электронной почты	Str-int@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Кировской области г. Киров, ул. Карла Либкнехта, д. 69, телефон: 8(8332)27-27-34
Дата создания	1963 год
Реализация общеобразовательных программ	Учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим общеобразовательным программам: - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования; - дополнительные общеобразовательные программы.
1.2. Организационно-правовое обеспечение	
Устав учреждения	Приказ министерства образования Кировской области от 30.06.2017 г. № 5-584
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 0844, 43ЛО1№0001943, от 16.11.2017 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	нет
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-43-01-002878, от 03.10.2018 г., бессрочно
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	№ АН-43-000240 от 27.06.2019 г., бессрочно
Документация	Годовой план работы школы Программа развития образовательного учреждения Коллективный договор администрации и трудового коллектива Должностные инструкции работников учреждения Правила внутреннего трудового распорядка

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации



Директор

- осуществляет общее руководство деятельностью образовательной организации;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников учреждения;
- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;
- утверждает структуру и штатное расписание учреждения, локальные нормативные акты, отчетные документы организации;
- обеспечивает представление статистической и иной необходимой отчетности в соответствующие органы;
- организует проведение самообследования, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает сохранность, надлежащее содержание и целевое использование имущества учреждения;
- выполняет другие полномочия.

Педагогический Совет

- Педагогический совет учреждения является коллегиальным органом управления по основным вопросам образовательного процесса в учреждении.
- определяет основные направления образовательной политики учреждения;
 - внедряет в практику достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
 - подводит итоги учебно-воспитательной и методической работы за определённый учебный год;
 - подводит итоги промежуточной аттестации обучающихся по итогам

	<p>учебных четвертей (полугодий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает решения о переводе обучающегося в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о продолжении обучения в иных формах; - выдвигает кандидатуры педагогических работников для награждения отраслевыми и государственными наградами; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников; - заслушивает отчеты директора и его заместителей о выполнении АООП, реализуемой учреждением; - рассматривает итоги самообследования учреждения; - рассматривает иные вопросы деятельности учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Место положения	Кировская обл., Оричевский район, п. Торфяной, ул. Юбилейная, д. 19
Тип здания	Типовое, трёхэтажное здание
Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком	к. № 43:24:330305:0001. № 43 АВ 020763 от 18.03.2008 г.
Свидетельства о государственной регистрации права на пользование объектом недвижимости:	
Здание школы-интерната	№ 43-АВ 604750, к. № 43:24:330305:0001:1639/15/А от 16.02.2012 г.
Пристрой столовой	№ 43-АВ 574814, к. № 43:24:330305:0001:1639/15/А1 от 15.02.2012 г.
Здание котельной с прачечной	№ 43-АВ 574813, к. № 43:24:330305:0001:1639/15/Б от 15.02.2012 г.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Количественный состав	1 степень	2 степень	Итого	Обучаются во вторую смену
Всего классов комплектов	4	6	10	0
Всего обучающихся	42	72	114	0
Обучающиеся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	33	58	91	0
Обучающиеся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, на дому	5	4	9	0
Обучающиеся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2	3	5	8	0
Обучающиеся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, на дому	1	5	6	0

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Цель реализации АООП КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Срок реализации АООП школы составляет 9 лет. В реализации АООП выделяется два этапа: I этап — 1-4 классы; II этап — 5-9 классы;

Цель

I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Продолжительность учебного года в учреждении: - в 2-9 классах – 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Начало учебного года – 01.09.2022 г., окончание учебного года – 31.05.2023 г. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней, в 1 классе – 39 дней. Учебный год делится в 1-9 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных дней и недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	41 д. /8,2 н.
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	39 д. /7,8 н.
3 четверть	09.01.2024	14.03.2024	46 д. /9,2 н.
4 четверть	25.03.2024	31.05.2023	44 д. /8,8 н.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10
1 класс дополнительные	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние	15.03.2024	24.03.2024	10

Учреждение работает по пятидневной учебной неделе.

Режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.20	1-ый урок	9.00 1 класс – 8.55 (1 полугодие)
9.00 1 класс – 8.55 (1 полугодие)	1-ая перемена	9.10
9.10	2-ой урок	9.50 1 класс – 9.45 (1 полугодие)
9.50 1 класс – 9.45 (1 полугодие)	2-ая перемена	10.00
10.00	3-ий урок	10.40 1 класс – 10.35 (1 полугодие)
10.40 1 класс – 10.35 (1 полугодие)	3-я перемена (организация питания в 1-5 кл.; динамическая пауза в 6-9 кл.)	11.00
11.00	4-ый урок	11.40 1 класс – 11.35 (1 полугодие)
11.40 1 класс – 11.35 (1 полугодие)	4-ая перемена (организация питания в 6-9 кл.; динамическая пауза в 1-5 кл.)	12.00
12.00	5-ый урок	12.40 1 класс – 12.35 (1 полугодие)
12.40	5-ая перемена	12.50
12.50	6-ой урок	13.30

Продолжительность урока – 40 минут (в 1 классе в первом полугодии 35 минут) с обязательной физкультминуткой и зарядкой для глаз.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционных занятий. Коррекционные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков, перерыв между началом коррекционных занятий и последним уроком 20 минут.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах и итоговая аттестация в 9 классе проводится согласно локально-нормативным актам школы-интерната. Итоговая аттестация проводится с 13 мая по 24 мая по отдельному графику. Обучающиеся со 2 по 9 класс выполняют итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Выпускники 9-х классов сдают экзамен по профильному труду 30 мая.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

1. Учебный план Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Торфяной Оричевского района» (далее КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной), реализующего ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

2. Учебный план КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной разработан на основании следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026)

3. Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I – IV классы;

2 этап - V – IX классы.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены 7 учебных областей и коррекционно-развивающая область.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в 1 классе 34 учебных недель во 2 – 9 классах. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

4. Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения умственно отсталыми детьми общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной и правовой адаптации и реабилитации.

5. Обучение и воспитание в школе-интернате ведётся на русском языке.

6. Продолжительность и последовательность учебных занятий регулируется расписанием, утвержденным директором школы-интерната. Изменить расписание разрешается только с согласия директора школы-интерната или лиц его заменяющих.

7. Учебный план КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной, реализующий вариант 1 АООП школы, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных

ситуациях.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность – сельскохозяйственный труд и швейное дело.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению учащиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков

в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной представлена:

- увеличением учебных часов на изучение обязательного предмета математики в 2-9 классах; русского языка в 2-4 классах; профильного труда в 5-6 классах;

- учебным курсом для факультативного изучения во 2-4 классах - ОБЖ

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- «Логопедия» в 1-7 классах;
- «Ритмика» в 1-4 классах;
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1-4 классах;
- «Психокоррекционные занятия» в 5-9 классах;
- «Профорентация» в 6-9 классах;
- «Финансовая грамотность» в 8-9 классах;
- «Компьютерная грамотность» в 5-9 классах;
- «Умелые руки» в 5, 7 классах.

Данные коррекционные занятия служат для дополнительной коррекции психофизических недостатков учащихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их

развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа)

8. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, с участием их родителей (законных представителей), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

9. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Школа имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 43 Л 01 № 0001943, Регистрационный № 0844 от 16 ноября 2017 года, что свидетельствует о наличии кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов.

**Недельный учебный план (вариант 1)
I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Математика			1	1	1	3
Русский язык			1	1	1	3
ОБЖ			1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Логопедия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Разговоры о важном (социальное направление)		1	1	1	1	4
Радуга добра (социальное направление)		1	1	1	1	4
В гостях у сказки (духовно-нравственное направление)		1	1	1	1	4
Бумагопластика (общекультурное направление)		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Недельный учебный план V - IX классы (вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-		2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1 Профильный труд	6	6/6	7/7	7/7	7/7	27/33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
Математика		1	1	1	1	1	5
Профильный труд		1	1/1				1/2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
Логопедия		3	3	2			8
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Профорентация			1	1	1	1	4
Финансовая грамотность					2	2	4
Компьютерная грамотность		1	1	1	2	2	7
Умелые руки		1		1			2
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Разговоры о важном (социальное направление)		1	1	1	1	1	5
Весёлые нотки (общекультурное направление)		1					1
Спортивные игры, лёгкая атлетика, лыжные гонки, (спортивно-оздоровительное направление)		1	1	1	1	1	5
Вкусные истории (общекультурное направление)				1	1	1	3
Дымковская игрушка (духовно-нравственное направление)			1	1	1	1	4
Ритм (общекультурное направление)		1					1
Юные инспектора дорожного движения (социальное направление)			1				1
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

1. Учебный план Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Торфяной Оричевского района» (далее КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной), реализующего ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

2. Учебный план КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной разработан на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599)

– Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026)

3. Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I – IV классы;

2 этап - V – IX классы.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены 6 учебных областей и коррекционно – развивающая область.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в 1 классе 34 учебных недель во 2 – 9 классах. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

4. Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения умственно отсталыми детьми общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной и правовой адаптации и реабилитации.

5. Обучение и воспитание в школе-интернате ведётся на русском языке.

6. Продолжительность и последовательность учебных занятий регулируется расписанием, утвержденным директором школы-интерната. Изменить расписание разрешается только с согласия директора школы-интерната или лиц его заменяющих.

7. Учебный план КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной, реализующий вариант 2 АООП школы, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной представлена:

- увеличением учебных часов на изучение обязательных предметов;
- учебными курсами – логопедия и психокоррекция.

8. Учебный план может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют

особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах, обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

9. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей

области.

10. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

11. Школа имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 43 Л 01 № 0001943, Регистрационный № 0844 от 16 ноября 2017 года, что свидетельствует о наличии кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов.

Недельный учебный план АООП (вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные Предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	V	VII	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	9
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	1	7
	Домоводство	-	-	3	5	8
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	3	2	9
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	3	2	9
6. Технологии	Профильный труд	-	-	-	2	2
Итого		17	17	23	24	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		4	6	6	6	
Математические представления		-	1	1	-	
Окружающий природный мир		-	-	1	-	
Человек		-	-	1	-	
Домоводство		-	-	1	-	
Окружающий социальный мир		-	-	1	-	
Изобразительная деятельность		1	2	1	-	
Профильный труд		-	-	-	3	
Адаптивная физкультура		1	1	-	1	
Коррекционно-развивающие занятия (логопедия)		1	1	-	1	
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекция)		1	1	-	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	29	30	
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	
Коррекционные курсы:		6	6	4	4	
1. Сенсорное развитие		2	2	1	1	
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	
4. Альтернативная коммуникация		2	2	1	1	
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	6	6	
Разговоры о важном (социальное направление)		1	1	1	1	
Чудо глина		1	1	1	1	
Очумелые ручки		1	1	1	1	
Подвижные игры				1	1	
Бочча		1	1	2	2	
Всего к финансированию:		31	33	39	40	

3. Кадровый состав образовательной организации							
№	Предмет	Кол-во	Образование	Уровень образования	Категория	Стаж	Возраст
Учителя							
1	Начальные классы	3	Халтуринское педучилище, АПК и ПП.	Среднее специальное Дефектологическое	1	33	51
			Халтуринское педучилище,	Среднее специальное	1	37	57
			КГПИ им.В.И.Ленина	Высшее	1	40	60
2	Русский язык и чтение	1	КГПИ им.В.И.Ленина. Московский государственный открытый педагогический университет	Высшее дефектологическое	Высшая	29	52
3	Трудовое обучение	3	ВГГУ	Высшее, дефектологическое	Высшая	23	44
			ВГГУ, КИПК и ПРО	Высшее, дефектологическое	Высшая	19	45
			КГПИ им. В.И. Ленина	Высшее, дефектологическое	1	12	35
4	Математика и информатика	1	Орловский колледж педагогики и проф.технологий	Среднее специальное	1	7	34
5	Учитель (география, биология, природоведение, русский язык, чтение)	1	ВГГУ, КИПК и ПРО	Высшее Дефектологическое	Высшая	30	49
6	Учитель ТМНР	2	Лесосибирский пединститут	Высшее	1	10	50
			Орловский колледж педагогики и проф.технологий	Среднее специальное		17	37
7	Учитель (ОСЖ, история, кулинария)	1	ВГГУ	Высшее	1	27	50
8	Учитель (физическая культура)	1	Казанский институт физической культуры	Высшее	1	5	61
Воспитатели							
1	Воспитатель	1	Слободское педучилище	Среднее специальное	1	7	54
2	Воспитатель	1	Омутнинское педучилище	Среднее специальное	1	26	56
3	Воспитатель	1	КГПИ им. В.И. Ленина	Высшее	1	7	65
4	Воспитатель	1	Слободское педучилище	Среднее специальное	1	9	51

5	Воспитатель	1	Слободское педучилище	Среднее специальное	1	13	47
6	Воспитатель	1	ВГПУ	Высшее	соответствие	2	49

Педагоги

1	Социальный педагог	1	ВГГУ	Высшее	1	37	60
2	учитель-логопед	1	Кировское педучилище, КОУ МГОПУ	Среднее специальное, дефектологическое	Высшая	28	48
3	Педагог-психолог	1	ВГГУ	Высшее	Высшая	19	51
4	Педагог дополнительного образования	1	Слободское педучилище	Среднее специальное	1	6	66

В образовательном учреждении работает 23 педагога: 13 учителей, (+4 выполняют функции учителя по внутреннему совмещению и совместительству), 6 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования детей.

Из числа педагогов имеют награды:

Отличник народного просвещения – 1

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 4

Почётная грамота Министерства (департамента) образования Кировской области – 7

Аттестация педагогических работников школы-интерната проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и с другими нормативные правовые документы по аттестации и на основании личных заявлений педагогов.

Систематическое повышение профессиональной квалификации является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. За три года педагогами нашей школы были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

№	Наименование курсов	Кол-во педагогов
---	---------------------	------------------

2020 год

1	Развитие социальной активности обучающихся с ОВЗ в воспитательном пространстве образовательной организации	2
2	Информационно-коммуникационные технологии в специальном (коррекционном) образовании в условиях ФГОС	3
3	Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС,	1
4	Содержание и организация деятельности ПМПК в современных условиях,	1
5	Развитие социальной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном пространстве образовательной организации.	1

2021 год

1	Информационно-коммуникационные технологии в специальном (коррекционном) образовании в условиях реализации ФГОС	1
2	Современные коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта,	4
3	Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»,	2
4	Воспитание и социализация личности обучающегося в условиях ФГОС (на основе Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г	1
5	Организация и содержание деятельности ППк	1
6	Содержание, организация деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС	1

7	Применение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности	1
8	Дополнительное образование как механизм успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1
2022 год		
1	Содержание, организация деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС	2
2	Дополнительное образование как механизм успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3
3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра	4
4	ИКТ в специальном (коррекционном) образовании в условиях реализации ФГОС	5
5	Современные коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта	3
6	Развитие социальной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном пространстве образовательной организации	1
7	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями,	1
8	Современные подходы к организации тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидностью).	1
9	Организация и содержание деятельности ИПк	2
2023 год		
1	Управление процессами обновления образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
2	Развитие социальной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном пространстве образовательной организации	1
3	Современные подходы к организации тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалидностью)	1
4	Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра	
5	Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
6	Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
7	Совершенствование профессиональной компетентности учителей географии и биологии в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
8	Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
9	Совершенствование профессиональной компетентности учителей профильного труда в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1
10	Организация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	1
11	Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном и специальном образовании	

4. Анализ качества обучения учащихся

Образовательная деятельность в КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на

возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану. Язык обучения – русский. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком. В 2022 году коллектив школы продолжил работать над методической темой «Введение в образовательный процесс современных методов обучения и воспитания как эффективное средство формирования и развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ». Перед педагогами ставились следующие цели и задачи.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через формирование системы учебно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ для успешного внедрения требований ФГОС и воспитания личности, способной адаптироваться в современном обществе.

Задачи:

1. Повышение компетенции педагогов через изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); знакомство с современными образовательными технологиями, методами и приемами, позволяющими решать задачи деятельностного подхода к обучению обучающихся с ОВЗ.
2. Совершенствование приемов воспитания и обучения, способствующие овладению обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.
3. Формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивающих формированию основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.
4. Разработка рабочих программ с учетом ФГОС образования обучающихся для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Совершенствование системы организации внеурочной жизнедеятельности учащихся посредством реализации программ дополнительного образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП школы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП школы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП школы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Справка

о формировании у обучающихся регулятивных базовых учебных действий

Критерии	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Умение самостоятельно планировать деятельность	25,0	41,7	33,3	25,0	50,0	25,0	25,0	56,3	18,7
Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность	16,7	50,0	33,3	33,3	33,4	33,3	25,0	50,0	25,0
Умение следовать предложенному плану	16,7	66,6	16,7	16,7	66,6	16,7	18,8	62,4	18,8
Умение работать в предложенном темпе	33,3	50,0	16,7	33,3	50,0	16,7	43,8	43,8	12,4
Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	25,0	50,0	25,0	33,3	41,7	25,0	43,8	31,3	25,0
Умение принимать помощь	33,3	50,0	16,7	33,3	50,0	16,7	31,3	50,0	18,7
Умение дать объективную оценку результату своей работы	16,7	66,6	16,7	25,0	58,3	16,7	31,3	50,0	18,7
Итого:	23,8	53,6	22,6	28,6	50,0	21,4	31,3	49,1	19,6
Уровень развития РБУД (высокий и средний уровень), %	77,4			78,6			80,4		

Справка

о формировании у обучающихся познавательных базовых учебных действий

Критерии	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Умение воспринимать устную инструкцию	16,7	50,0	33,3	25,0	50,0	25,0	25,0	50,0	25,0
Умение	16,7	50,0	33,3	33,3	41,7	25,0	31,3	50,0	18,7

воспринимать письменную инструкцию									
Умение подробно пересказывать прочитанное, определять тему	16,7	58,3	25,0	16,7	58,3	25,0	18,7	58,3	25,0
Умение сравнивать предметы: находить общее и различие	25,0	58,3	16,7	33,3	50,0	16,7	43,8	43,8	12,4
Умение группировать предметы на основе существенных признаков	16,7	58,3	25,0	16,7	58,3	25,0	31,3	50,0	18,7
Умение воспроизводить предложенный педагогом алгоритм	16,7	66,6	16,7	16,7	66,6	16,7	25,0	56,2	18,8
Способность сделать вывод	16,7	50,0	33,3	16,7	50,0	33,3	18,7	50,0	31,3
Итого:	17,9	55,9	26,2	22,6	53,6	23,8	27,7	50,9	21,4
Уровень развития ПБУД (высокий и средний уровень), %	73,8			76,2			78,6		

	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
РБУД	23,8	53,6	22,6	28,6	50,0	21,4	31,3	49,1	19,6
КБУД	19,1	51,2	29,7	27,4	48,8	23,8	29,5	53,6	16,9
ПБУД	17,9	55,9	26,2	22,6	53,6	23,8	27,7	50,9	21,4
ЛБУД	20,3	52,4	27,3	29,7	47,7	22,6	30,4	48,2	21,4
Уровень освоения жизненных компетенций	20,3%	53,3%	26,4%	27,1%	50,0%	22,9%	29,7%	50,5%	19,8%

Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику развития жизненных компетенций:

2020/2021 учебный год – 73,6%

2021/2022 учебный год – 77,1%

2022/2023 учебный год – 80,2%

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

Итоги образовательной деятельности в КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной

Класс	По списку	Аттестовано	Учатся на «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	% обученности	% качества
за 2020/2021 учебный год							
Класс	По списку	Аттестовано	Учатся на «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	% обученности	% качества
1	7	-	-	-	-	100	
2	4	4	-	-	-	100	0
3	10	10	4	-	-	100	40
4	14	14	6	2	-	100	43
5	13	13	5	2	-	100	38
6	15	14	7	-	-	100	50

7	11	11	5	2	-	100	45
8	10	10	3	2	-	100	30
9	12	12	4	3	-	100	33
ТМНР	14	-	-	-	-	-	-
Результат по школе	110	88	34 (39%)	9	-	100	39%

за 2021/2022 учебный год

Класс	По списку	Аттестовано	Учатся на «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	% обученности	% качества
1	9	-	-	-	-	100	
2	11	11	5	1	-	100	45%
3	3	3	1	-	-	100	33%
4	9	9	4	1	-	100	44%
5	13	13	6	2	-	100	46%
6	14	13	6	1	-	100	46%
7	14	14	6	1	-	100	43%
8	13	13	8	-	-	100	62%
9	10	10	4	1	-	100	40%
ТМНР	13	-	-	-	-	100	-
Результат по школе	109	86	40 (47%)	7(12%)	-	100	47%

за 2022/2023 учебный год

Класс	По списку	Аттестовано	Учатся на «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	% обученности	% качества
1	7	-	-	-	-	100	
2	12	12	4	2	-	100	33%
3	11	11	5	-	-	100	45%
4	2	2	1	-	-	100	50%
5	10	10	5	2	-	100	50%
6	15	15	8	2	-	100	53%
7	14	14	7	2	-	100	50%
8	15	15	9	-	-	100	60%
9	13	13	9	2	-	100	69%
ТМНР	17	-	-	-	-	100	-
Результат по школе	116	92	48	10	-	100	52%

За второе полугодие 2023 года успеваемость учащихся выросла до 52 %. Рост учащихся обучающихся на 4-5 значительно увеличился в выпускном 9 классе. Показали увеличение учащиеся 8 класса.

4.2. Анализ результатов обучения за 2023 год

Итоги экзаменов (% качества)

2022/2023	Теория	Практика	Итог
Столярное дело	86%	43%	86%
Швейное дело	100%	100%	100%
Средний балл	4,3	3,8	4,3

Проверка навыка чтения учащихся в 2022/2023 уч. год.

5 класс

№	Начало года	1 полугодие	Итоги года
1	4	5/4	5
2	2	2/3	2
3	4	4/4	4
4	4	5/4	5
5	3	4/3	4
6	4	4/2	4
7	4	4/4	4
8	3	3/3	3
9	4	3/4	3
10	4	5/4	5

6 класс

№	Начало года	1 полугодие	Итоги года
1	4	4/5	5
2	4	4/4	4
3	4	4/4	4
4	4	4/5	4
5	4	4/5	5
6	4	4/5	4
7	3	3/4	3
8	5	5/4	5
9	4	4/4	4
10	4	4/4	4
11	5	5/4	4
12	4	4/4	4
13	5	5/5	5
14	4	4/5	4

7 класс

№	Начало года	1 полугодие	Итоги года
1	4	4/4	4
2	3	3/4	3
3	3	4/4	4
4	4	4/4	4
5	3	3/5	3
6	4	5/4	5
7	4	4/5	4
8	4	4/5	4
9	4	4/5	4
10	4	4/4	4
11	3	3/3	3
12	5	5/4	5
13	4	4/4	4

8 класс

№	Начало года	1 полугодие	Итоги года
1	3	3/4	3
2	4	4/3	4
3	4	4/5	4
4	2	2/2	2
5	4	4/4	4
6	3	3/3	3
7	4	5/4	5

8	3	4/4	4
9	5	5/4	5
10	5	4/4	4
11	5	5/4	5
12	3	3/4	3

9 класс

№	Начало года	1 полугодие	Итоги года
1	4	4/4	4
2	4	4/4	4
3	4	4/5	4
4	4	5/4	5
5	4	4/5	4
6	4	4/5	4
7	4	4/3	4
8	4	4/5	4
9	3	3/4	4
10	5	4/4	5
11	4	4/4	4
12	4	4/5	4
13	4	4/3	4

Проверка навыка устного счёта учащихся в 2022/2023 учебном году

5 класс

№	оценка	
	начало года	конец учебного года
1	3	3
2	2	2
3	4	4
4	4	3
5	2	2
6	3	3
7	4	4
8	2	2
9	4	3
10	4	3

6 класс

№	оценка	
	начало года	конец учебного года
1	3	3
2	2	2
3	3	3
4	3	3
5	3	4
6	4	5
7	2	3
8	3	2
9	4	4
10	3	4
11	2	2
12	3	3
13	4	5
14	3	4

7 класс

№	оценка	
	начало года	конец учебного года
1	3	3
2	3	3
3	4	4
4	4	3
5	3	3
6	5	3
7	3	5
8	4	5
9	4	3
10	3	4
11	2	3
12	3	2
13	3	2

8 класс

№	оценка	
	начало года	конец учебного года
1	3	3
2	3	3
3	3	4
4	3	3
5	4	4
6	3	3
7	4	5
8	3	3
9	4	5
10	4	4
11	4	4
12	3	3

9 класс

№	оценка	
	начало года	конец учебного года
1	5	5
2	3	3
3	4	4
4	4	5
5	5	5
6	5	5
7	2	2
8	4	3
9	3	3
10	3	4
11	3	3
12	3	3
13	3	3

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Нет

4.4. Результаты внешней экспертизы

Результаты образовательных организаций Кировской области по 1 критерию
«Открытость и доступность информации об организации»

Наименование образовательной организации	Показатели			Итого по 1 критерию	Рейтинг
	1.1	1.2	1.3		
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Торфяной Оричевского района»	86	90	100	92,8	66

Результаты образовательных организаций Кировской области по 2 критерию
«Комфортность условий предоставления услуг»

Наименование образовательной организации	Показатели		Итого по 2 критерию	Рейтинг
	2.1	2.2		
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Торфяной Оричевского района»	100	100	100	

Результаты образовательных организаций Кировской области по 3 критерию
«Доступность услуг для инвалидов»

Наименование образовательной организации	Показатели			Итого по 3 критерию	Рейтинг
	3.1	3.2	3.3		
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Торфяной Оричевского района»	0	60	100	54	68

Результаты образовательных организаций Кировской области по 4 критерию
«Доброжелательность, вежливость работников организации»

Наименование образовательной организации	Показатели			Итого по 4 критерию	Рейтинг
	4.1	4.2	4.3		
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Торфяной Оричевского района»	100	98	100	99,2	5

Результаты образовательных организаций по 5 критерию
«Удовлетворенность условиями оказания услуг»

Наименование образовательной организации	Показатели			Итого по 5 критерию	Рейтинг
	5.1	5.2	5.3		
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Торфяной Оричевского района»	97	100	100	99,1	9

Итоговый рейтинг образовательных организаций по результатам сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Кировской области, в отношении которых проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году

Наименование муниципального образования (м.о. – муниципальный округ, р-н – район)	Наименование образовательной организации	Критерии					Итоговый показатель	Рейтинг
		1. Открытость и доступность информации об организации	2. Комфортность условий предоставления услуг	3. Доступность услуг для инвалидов	4. Доброжелательность, вежливость работников организации	5. Удовлетворенность условиями оказания услуг		
Оричевский р-н	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Торфяной Оричевского района»	92,8	100	54	99,2	99,1	89,0 2	90

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1.Общая характеристика

В школе созданы 4 МО педагогов:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей старших классов
- МО воспитателей
- МО классных руководителей

Цель работы МО:

Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности педагога на основе внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс.

В школе проводятся методические заседания, в ходе которых обсуждались:

- актуальные проблемы образования и воспитания;
- планировалась работа МО;
- обсуждались теоретические вопросы о способах создания эффективной образовательной среды для формирования практических умений и навыков учащихся с ОВЗ на уроках, воспитательских и коррекционных занятиях;
- о путях формирования положительных качеств личности у учащихся с ОВЗ на уроках, воспитательских и коррекционных занятиях;
- педагоги обменивались опытом работы по своим методическим темам;
- оказывалась консультативная методическая помощь учителям надомного обучения;
- педагоги рассказали об адаптации первоклассников и вновь прибывших учащихся, уровне физического развития учащихся начальных классов;
- выступали с сообщениями по методическим темам

Проведены педагогические советы

Согласно общешкольному плану работы в течение года состоялось 6 педсоветов, три из которых были тематическими:

Педсовет № 2 «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ». Повестка:

- Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через применение современных подходов
- Использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе
- Организация взаимодействия школы и семьи по развитию жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ
- Особенности протекания адаптационного периода обучающихся 1, 5 классов
- Противодействие коррупции в ОУ

Педсовет № 3 «Патриотическое воспитание как одно из основных направлений деятельности школы-интерната». Повестка:

- Актуальность проблемы патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ
- Воспитание гражданской самосознательности обучающихся во внеурочной деятельности
- О работе школы – интерната по реализации плана межведомственного взаимодействия органов системы профилактики, правонарушений, преступлений и безнадзорности
- Динамика развития жизненных компетенций у воспитанников школы-интерната.

Педсовет № 4 «Самообразование и инновационный поиск педагога с целью социализации обучающихся с ОВЗ». Повестка:

- Самообразование как необходимое условие профессиональной деятельности педагога
- Использование инновационных технологий с целью социализации обучающихся с ОВЗ
- Роль работы МО в формировании системы работы по социализации обучающихся с ОВЗ
- Итоги работы учреждения, направленной на профилактику коррупции

Выводы: темы педсоветов актуальны и рассматривали теоретические вопросы, а также имеющийся практический опыт.

Предложения: выступающим педагогам делать больший акцент на свой практический опыт.

Теоретические и практические знания и умения, полученные в ходе методической работы и курсовой подготовки, получают дальнейшее развитие в учреждении.

Работа по изучению и обмену, а также распространению передового педагогического опыта учителей:

Учителя географии и русского языка приняли участие в августовском педагогическом совещании работников общего и дополнительного образования Оричевского района и выступили с докладами "Инклюзивное образование в современной школе" и "Повышение педагогического мастерства учителя посредством его участия в профессиональных конкурсах".

В рамках работы ОМО для педагогов образовательных организаций Западного образовательного округа для детей с ОВЗ учитель географии представила опыт участия в профессиональных конкурсах "Повышение педагогического мастерства учителя посредством его участия в профессиональных конкурсах", учитель начальных классов выступила по теме «Развитие жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ через игровую деятельность как составляющую современного урока».

Учитель трудового обучения приняла участие в работе вебинара, проводимом КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области" по теме "Социокультурные практики в воспитательном пространстве образовательной организации для обучающихся с ОВЗ", и выступила с докладом "Спортивный клуб "Юность" как социокультурное пространство развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ в КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной".

Учитель трудового обучения в рамках проведения стажировки для слушателей курсов повышения квалификации по теме "Дополнительное образование как механизм успешной социализации обучающихся с ОВЗ" выступила с докладом "Система дополнительного образования как средство развития обучающихся с ОВЗ в условиях КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной".

Учитель трудового обучения в рамках проведения семинара на базе нашей школы по теме «Развитие социальной активности обучающихся с ОВЗ в воспитательном пространстве образовательной организации» выступила с докладом «Воспитательная среда образовательной организации как фактор развития социальной активности обучающихся с ОВЗ»

Учитель истории опубликовала на сайте info4ok.ru методические разработки: презентация к

уроку «Как устроено государство» (6 класс), доклад на тему «Повышение познавательного интереса к урокам истории через использование активных методов обучения, в том числе и проблемного обучения и проектной деятельности», интерактивные задания на тему «Древняя Русь» (7 класс), эссе «Дефектолог – профессия на века!», презентация к выступлению на МО классных руководителей «Коллективное творческое дело как форма организации воспитательной работы классного руководителя», технологическая карта внеурочного занятия «Сервировка стола к чаю» (6 класс).

Учитель географии опубликовала на сайте infoqok.ru методические разработки:

технологическая карта урока географии на тему «Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана» (6 класс), конспект урока природоведения «Каменный уголь» (5 класс), конспект урока природоведения «Каменный уголь» (5 класс).

Предложение: в следующем учебном году всем без исключения педагогам использовать любые возможности для опубликования своего передового опыта.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Учитель математики принял участие во Всероссийском дистанционном конкурсе "Золотая рыбка" для детей и педагогов, как руководитель, подготовивший участника, Диплом лауреата I степени в номинации: Оформление помещений, территории, участка, работа: Новогодняя фотозона; Диплом лауреата II степени в номинации: Оформление помещений, территории, участка, работа: Фотозона "В ожидании чуда". Участие во Всероссийском конкурсе "Новый год в детском саду" – Диплом участника.

Учитель истории приняла участие в областном этапе конкурса "Учитель года" в номинации "Учитель – дефектолог года", в котором продемонстрировала свое педагогическое мастерство и методическую грамотность.

Учитель истории организовала участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде по истории для обучающихся с ОВЗ: 3 участника – Диплом 1 место; 3 участника – Диплом 2 место; 1 участник – Диплом 3 место.

Учитель трудового обучения организовала участие обучающихся во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Новогодняя мастерская»: Диплом 1 место за работу «Ёлочка-красавица»; организовала участие обучающихся во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Время чудес»: Диплом 2 место за работу «Лесная красавица», участие во Всероссийском дистанционном конкурсе для детей и педагогов «Золотая рыбка»: Диплом лауреата 1 степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство» за работу «Лесная красавица».

Учитель трудового обучения организовала участие обучающихся во Всероссийском проекте по поддержке юных талантов и развитию творчества «Мой творческий Новый год»: Диплом участника; организовала участие обучающихся во Всероссийском дистанционном конкурсе для детей и педагогов «Золотая рыбка»: Диплом лауреата 2 степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство» за работу игрушка «Весёлый гном».

Учитель трудового обучения организовала участие обучающихся во всероссийском конкурсе детских творческих работ "Цветочная фантазия": Диплом 1 место за работу "Тюльпаны (вязание крючком)".

Учитель математики организовала участие обучающихся во всероссийском конкурсе детских творческих работ "Цветочная фантазия": Диплом 1 место за работу "Весеннее настроение".

Учитель истории организовала участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде «Финансовая грамотность»: 3 участника – Диплом 1 место,

Учащиеся школы под руководством педагогов участие в районной итоговой выставке декоративно-прикладного и технического творчества обучающихся, победители

- в номинации «Художественная обработка древесины, глины, камня, солёного теста»: 2 участника- 2 место, 2 участника - 3 место.

- в номинации «Работа из природного материала»: 1 место.

- в номинации «Работа с текстильным материалом и фоамираном»: 2 участника - 1 место, 2 участника - 2 место

- в номинации «Кройка и шитье»: - 1 место.

- в номинации «Вышивка (нитки и ленты)»: 2 участника – 1 место, 1 участник - 2 место.
- в номинации «Работа с бумагой»: 1 место, 2 место.

Директор школы, социальный педагог, учитель математики и учитель-логопед приняли участие в Областном чемпионате профсоюзных кейсов "Есть решение" – Диплом 2 место.

Учитель физкультуры, математики, профильного труда и географии приняли участие в Областных спортивных соревнованиях по общей физической подготовке "Мы на спорте".

Учитель класса с ТМНР участвовала во всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» «Дети с расстройством аутистического спектра. Особенности обучения и воспитания» и заняла 1 место.

Учитель класса с ТМНР подготовила участника интернет – олимпиады по правилам дорожного движения, диплом за 2 место; заняла 1 место в Международном педагогическом конкурсе, проводимом Российским Инновационным Центром Образования (РИЦО), Номинация «Передовой опыт», картина из квиллинга; организовала участие во Всероссийском конкурсе «Декоративно-прикладного творчества: Аппликация» (образовательный портал «Солнечный свет») – 1 место

Учитель начальных классов организовала участие во Всероссийском конкурсе «Декоративно-прикладного творчества» (образовательный портал «Солнечный свет») – 1 место

Учитель русского языка организовала участие во Всероссийской исторической викторине «Великая отечественная война» (образовательный портал «Ника») – Диплом победителя

В рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» учителем физкультуры было проведено: соревнование «Классный кубок» между классами; эстафеты «Воспитатель и я - футбольная семья»; видео - фринт «Прояви себя в футболе»

Обучающиеся под руководством учителя физкультуры участвовали в 31 спартакиаде общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ Кировской области по программе специальной олимпиады на 2023 год по легкой атлетике (1 место - бег 60 м., 1 место - бег 800 м.; 1- место бег 60 м., 3 место - бег 60 м. 3 место - бег 800 м.; 3 место - бег 60 м.)

Проблемы: не все учителя представляют свои и работы обучающихся на различных конкурсах и выставках.

Предложения: в следующем году учителям продолжить активно принимать участие в различных профессиональных и детских конкурсах.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Учреждение дает возможность своим обучающимся и воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха. В школе-интернате создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися, воспитанниками. Основным направлением деятельности коллектива учреждения является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми.

В учреждении большое внимание уделяется воспитательной работе. Воспитательная система – это целостная взаимосвязанная система. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную общественно значимую деятельность, общение с целью социализации, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Основная цель Программы воспитательной работы учреждения – повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания, через взаимодействие всех участников образовательного процесса и воспитание личности, способной адаптироваться в современном обществе.

Задачи Программы воспитательной работы:

1. Совершенствование приёмов воспитания и обучения, способствующие овладению обучающимися комплексом специальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социальным опытом.

2. Формирование базовых учебных действий у школьников, обеспечивающих формирование основ учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной

жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

3. Совершенствование системы организации внеурочной жизнедеятельности обучающихся посредством реализации программ дополнительного образования.

4. Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.

5. Усиление работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать обучающихся «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

6. Активизация работы по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с детьми-инвалидами, обучающимися «группы риска».

7. Развитие системы работы с родителями и общественностью.

8. Совершенствование методического мастерства классного руководителя и воспитателя, через организацию работы методических объединений.

Достижение цели осуществляется по разным направлениям воспитательной работы:

Воспитательный процесс учитывает знание индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, где каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном и физическом становлении. Наряду с традиционными мероприятиями (день Знаний, день Учителя и т.д.) проводятся нетрадиционные формы внеклассной работы: Рождество, Масленица и т.д. Все используемые формы и методы работы дают определенный положительный результат в вопросах воспитания и развития детей.

В основу разработанной Программы положены следующие компоненты: систематизация предшествующего опыта формирования личности; создание благоприятного психологического климата для самовыражения и саморазвития воспитанников; формирование единого пространства, включающего все сферы жизнедеятельности. Система воспитательной работы школы-интерната позволяет раскрыть индивидуальность ребенка.

В учреждении обучаются дети с нарушением интеллекта, а также дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Воспитательные группы неоднородны по возрастному составу, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий. Различный уровень социального благополучия довершает портрет группы. Учреждение располагается в типовом здании, в котором имеются учебные кабинеты, столовая, актовый зал, тренажёрный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинет педагога-психолога, кабинет основ социальной жизнедеятельности, сенсорная комната, кабинет швейного дела, столярная мастерская.

В учреждении сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив.

Воспитательные функции в учреждении призваны выполнять все педагогические работники, а также педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, педагог дополнительного образования.

За годы работы коллективу удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на более высокий уровень. Эффективно используется накопленный за эти годы опыт, традиции в работе по всем направлениям. Педагогический коллектив чутко реагирует на современные тенденции в воспитании.

Направление воспитательной работы	Задачи по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.- Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.- Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, национальные религии России, искусство, природа, человечество.- Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра

	образования, семьи. - Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	
Экологическое воспитание	- Формирование представлений об основах экологической культуры, бережного отношения к природе. - Изучение обучающимися природы и истории родного края. - Проведение природоохранных акций.	
Духовно-нравственное воспитание	- Формирование нравственных качеств личности. - Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. - Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. - Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. - Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. - Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.	
Трудовое воспитание	- Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению. - Формирование сознания общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. - Формирование трудовых умений и навыков.	
Формирование здорового образа жизни	- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из целостных составляющих личности обучающегося. - Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. - Организация работы по предупреждению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.	
Профилактика безнадзорности, правонарушений, социально-опасных явлений	- Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. - Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. - Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. - Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. - Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение во внеурочную, кружковую и общественно-полезную деятельность. - Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска»	
Программы и проекты, реализуемые в учреждении		
№ п/п	Название программы	Цель программы
1.	Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ	Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся с ОВЗ
2.	Программа	Цель: обеспечение системного подхода к созданию

	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	здоровьесберегающей среды, обеспечивающий сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ
3.	Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	Цель: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе.
4.	Программа «Правила дорожного движения»	Цель: создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
5.	Программа «Школа вежливых наук»	Цель: создание условий для становление и развитие ответственной, творческой личности через формирование у обучающихся с ОВЗ ценностных ориентиров и нравственных норм.
6.	Программа «Уроки добра» (для обучающихся с ТМНР)	Цель: приобщение обучающихся с ТМНР к духовным и нравственным ценностям.
7.	Программа «Азбука здоровья»	Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, формирование ответственных взглядов и убеждений на ведение здорового образа жизни.
8.	Программа «Школа докторов Здоровья» (для обучающихся с ТМНР)	Цель: формирование двигательных умений у детей с ТМНР, основ здорового образа жизни.
9.	Программа «Мир вокруг нас»	Цель: формирование у обучающихся с ОВЗ знаний, умений и навыков для успешной адаптации в социуме, подготовке к будущей жизни.
10.	Программа «Я и окружающий мир» (для обучающихся с ТМНР)	Цель: внедрение коррекционно – развивающих методов и технологии, направленных на формирование детьми с ТМНР навыков социализации, формирование первоначальные представления о себе и о ближайшем социальном окружении.
11.	Программа «Умелые руки»	Цель: развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ.
12.	Программа «Мастерок» (для обучающихся с ТМНР)	Цель: приобщение детей с ТМНР к доступному им общественно-полезному труду, овладение ими навыков самообслуживания.
13.	Проект «Салют Победе»	Цель: создание условий для формирования духовно-нравственного и патриотического воспитания у обучающихся с ОВЗ через знакомства с материалами о Великой Отечественной войне.
Общешкольные дела		Классы
Торжественная линейка «Вновь за знаниями зовет нас, друзья, учебный год»		1-9
Месячник безопасности «Внимание, дети!»		1-9
Осенний кросс «Золотая осень»		1-9
Выставка работ «Осенний букет»		1-9
Акция «Ветеран живет рядом»		1-9
		Время проведения
		1 сентября
		сентябрь
		сентябрь
		сентябрь
		октябрь

Акция «Доброе слово – доброе дело» (поздравление ветеранов с Днем пожилых людей)	1-9	октябрь
День Учителя «Спасибо Вам, учителя!» День рождения школы	1-9	октябрь
Декада сельскохозяйственного труда	5-9	октябрь
Декада математики	1-4 и 5-9	ноябрь
Неделя правовой помощи	1-9	ноябрь
День матери «Мамочка любимая моя»	1-9	ноябрь
Первенство школы по лыжным гонкам «Первый снег»	1-9	декабрь
Неделя толерантности	1-9	декабрь
Новогодние мероприятия «Волшебная сказка»	1-9	декабрь
Декада истории	5-9	январь
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь
Месячник физкультуры и спорта	1-9	февраль
Смотр строя и песни	1-9	февраль
День защитника Отечества	1-9	февраль
Международный женский день	1-9	март
Неделя безопасности	1-9	март
Фольклорный праздник «Масленица»	1-9	март
Итоговая выставка декоративно-прикладного творчества	1-9	март
Книжкина неделя	1-9	апрель
Декада трудового обучения	1-4 и 5-9	апрель
Конкурс рисунков «Дорога в космос»	1-9	апрель
Конкурс поделок «Пасхальный перезвон»	1-9	апрель
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела»	1-9	апрель
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-9	апрель
Проект «Окна Победы»	1-9	апрель
Конкурс чтецов. Конкурс военной песни	1-9	апрель
Акция «Бессмертный полк»	1-9	май
Первенство школы по легкоатлетическому кроссу «Кросс Победы»	1-9	май
Декада развития речи	1-4	май
Праздник начальной школы	1-4	май
Последний звонок	1-9	май
Оформление фойе, зала к мероприятиям	1-9	В течение года
Акция «Чистый двор»	1-9	Сентябрь
Конкурс-выставка из природного материала «Осенние фантазии»	1-9	Октябрь
Акция «Жёлтый лист» (уборка территории)	1-9	Октябрь
Конкурс «Лучшая спальня»	1-9	Ноябрь
Конкурс «Лучший класс»	1-9	Ноябрь
Конкурс «Самая уютная группа»	1-9	Ноябрь
Акция «Чистый двор»	1-9	Январь
Озеленение кабинетов	1-9	Февраль-март
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела»	1-9	Апрель
Акция «Твори добро» (субботник по уборке территории вокруг памятника воинам Великой Отечественной войны»)	7-9	Апрель

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Справка

о формировании у обучающихся коммуникативных базовых учебных действий

Критерии	2010-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Умение излагать свою мысль	25,0	50,0	25,0	25,0	58,3	16,7	31,3	50,0	18,7
Способность отвечать на вопросы	8,4	58,3	33,3	16,7	58,3	25,0	18,7	56,3	25,0
Способность задавать вопросы	16,7	66,6	16,7	33,3	50,0	16,7	31,3	50,0	18,7
Способность вступать в контакт с взрослыми	25,0	41,7	33,3	33,3	41,7	25,0	25,0	68,8	6,2
Способность вступать в контакт с сверстниками	25,0	50,0	25,0	25,0	50,0	25,0	43,8	43,8	12,4
Умение договариваться и соглашаться с людьми	16,6	41,7	41,7	33,3	33,4	33,3	31,3	50,0	18,7
Умение изменять поведение в конфликтных ситуациях	16,7	50,0	33,3	25,0	50,0	25,0	25,0	56,3	18,7
Итого:	19,1	51,2	29,7	27,4	48,8	23,8	29,5	53,6	16,9
Уровень развития КБУД (высокий и средний уровень), %	70,3			76,2			83,1		

Справка

о формировании у обучающихся личностных базовых учебных действий

Критерии	2010-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Способность испытывать чувство гордости за свою страну	25,0	58,3	16,7	25,0	58,3	16,7	25,0	56,3	18,7
Способность гордиться собственным и чужими успехами и достижениями	16,7	50,0	33,3	33,3	33,4	33,3	31,3	43,7	25,0
Способность уважительно относиться к людям, результатам их труда	16,7	50,0	33,3	25,0	50,0	25,0	31,3	43,7	25,0
Умение включаться в общепольную социальную деятельность	25,0	58,3	16,7	33,3	50,0	16,7	31,3	50,0	18,7
Понимание ответственности за свои поступки на основе представлений об этике и правилах поведения	16,7	50,0	33,3	33,3	41,7	25,0	31,3	43,7	25,0

Умение бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	16,7	50,0	33,3	25,0	50,0	25,0	25,0	50,0	25,0
Умение соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	25,0	50,0	25,0	33,3	50,0	16,7	37,5	50,0	12,5
Итого:	20,3	52,4	27,3	29,7	47,7	22,6	30,4	48,2	21,4
Уровень развития ЛБУД (высокий и средний уровень), %	72,7			77,4			78,6		

	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
РБУД	23,8	53,6	22,6	28,6	50,0	21,4	31,3	49,1	19,6
КБУД	19,1	51,2	29,7	27,4	48,8	23,8	29,5	53,6	16,9
ПБУД	17,9	55,9	26,2	22,6	53,6	23,8	27,7	50,9	21,4
ЛБУД	20,3	52,4	27,3	29,7	47,7	22,6	30,4	48,2	21,4
Уровень освоения жизненных компетенций	20,3%	53,3%	26,4%	27,1%	50,0%	22,9%	29,7%	50,5%	19,8%

Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику развития жизненных компетенций:

2020 – 2021 учебный год – 73,6%

2021 – 2022 учебный год – 77,1%

2022 – 2023 учебный год – 80,2%

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Основными направлениями в работе педагогов являются: изучение положения ребенка в окружающей социальной среде; выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности; определение уровня обучаемости; изучение состояния физического здоровья ребенка; установление степени искажений духовных потребностей; изучение основных ценностных ориентиров школьника.

Данные направления реализуются посредством следующих методов раннего выявления детей группы риска:

- изучение школьной документации
- изучение информации из подразделений по делам несовершеннолетних.
- беседа, опрос мнений
- наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье
- методы педагогической диагностики
- методы самоизучения и самооценки (анкетирование, тестирование, сочинения, игры на самопознание)
- психологический диагностический комплекс

Но на этом выявление детей группы риска не заканчивается, так как нельзя на основании трех методик изучить личность школьника. Выявление учащихся группы риска ведется в течение всего учебного года регулярно и систематически и осуществляется комплексной методикой, которая включает в себя:

Во-первых, изучение школьной документации и изучение информации из подразделений по делам несовершеннолетних.

Во-вторых, беседы с учителями, учащимися, родителями, соседями, опросы мнений.

В-третьих, проведение педагогической диагностики:

- Методика определения уровня воспитанности классного коллектива (Н.П.Капустина);
- Методика изучения сформированности классного коллектива (методики Л.В. Байбородовой, Л.М.Фридман);
- Самоуправление в классном коллективе (методика М.И.Рожкова);
- Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожкова);
- Социометрия.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы, направленная на создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности, владеющей необходимым запасом жизненных компетенций, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в школе строилась согласно плана совместных мероприятий педагогического коллектива школы с МО МВД России «Оричевский», УФСИН России по Кировской области, планов социального педагога, педагога-психолога, а также планов классных руководителей и воспитателей.

В течение учебного года с обучающимися проведены беседы специалистами подразделений системы профилактики (специалистами КДН и ЗП Оричевского района, инспекторами МО МВД России «Оричевский», инспекторами ГИБДД Оричевского района, помощником прокурора Оричевского района, специалистами УФСИН России по Кировской области).

На начало 2023 года на учете КДН и ЗП Оричевского района и ПДН МО МВД «Оричевский» состояло 1 человек, в течение года были поставлены и сняты с учета в КДН и ЗП Оричевского района, ПДН МО МВД России «Оричевский». В конце учебного года на профилактическом учете состоял 1 несовершеннолетний.

Несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете активно вовлекаются в подготовку и проведение общешкольных мероприятий, ежедневно посещают воспитательные занятия, вовлекаются в систему дополнительного образования, с целью организации занятости в свободное время. Дети принимали активное участие в районных и областных конкурсах, концертах, выставках.

По мере необходимости проводятся индивидуальные беседы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации о режиме дня, как готовить домашнее задание, как поощрить ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после занятий. Родители с детьми, имеющими проблемы с учебой, дисциплиной и посещаемостью, приглашаются на индивидуальные беседы.

В течение года для родителей были организованы онлайн-беседы специалистами системы профилактики Оричевского района, областные родительские собрания по вопросам профилактики.

Особого внимания требуют неблагополучные семьи, так как именно в таких семьях дети находятся в социально-опасном положении. На 2023 года на учете КДН И ЗП Оричевского района состояло 7 семей. В течение года некоторые семьи были сняты, а некоторые поставлены на учет КДН и ЗП Оричевского района. В конце учебного года на учете КДН и ЗП Оричевского района

состоят 6 семей. На каждую семью был составлен межведомственный план индивидуальной профилактической работы с семьей, который был реализован педагогами школы и специалистами системы профилактики Оричевского района.

В учреждении педагогами вместе с воспитанниками разработаны и изготовлены:

- брошюры по теме «Подросток и закон в картинках», «О законе детям: уголовный кодекс»;
- брошюры в картинках по теме «Правовая азбука», «Азбука Конституции Российской Федерации», «Семейная азбука», «Азбука трудового права»;
- брошюра «Памятка выпускнику», в которой освещаются вопросы образования, работы, жилищные вопросы, семейное воспитание, ведение домашнего хозяйства.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов; На индивидуальном уровне:
- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам

Анализируя работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы: деятельность образовательного учреждения по профилактике ведется планомерно и системно при взаимодействии с субъектами системы профилактики, но показатели численности несовершеннолетних и семей, состоящих на различных видах учета, имеют тенденцию к увеличению, поэтому учитывая нерешенные проблемы, ставим перед собой следующие задачи на 2023 год:

1. Активизировать деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Совершенствовать систему организации профилактической работы.
3. Усилить работу по вопросам профилактики семейного неблагополучия как первопричины детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения качества общей индивидуальной профилактики.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Функции дополнительного образования

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Социально-гуманитарное			16
Общеразвивающие программы: художественной направленности	71	76	97
Физкультурно-спортивной направленности	88	84	95

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023 год

Участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в компетенции «Швея».

Международный конкурс «Гордость страны», результат – диплом победителя.

Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ по истории России, результат – Дипломы за I, II место (7 обучающихся).

Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», результат: победители (2 обучающихся), призеры (3 обучающихся).

Всероссийский конкурс детских творческих работ «Творим и радуем», результат – победители и призеры (27 обучающихся).

Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка», результат: - лауреаты I степени (6 обучающихся).

Команда спортсменов участвовала в XXX Спартакиаде общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Кировской области, результат: победители и призеры в личном первенстве (6 обучающихся).

Первенство Кировской области в дисциплине бочча, результат – диплом победителя.

Участие в районной итоговой выставке декоративно-прикладного и технического творчества обучающихся, результат: дипломы победителей и призеров (32 обучающихся).

Проблемы: не все педагоги представляют свои и работы обучающихся на различных конкурсах и выставках.

Предложения: в следующем учебном году педагогам продолжить активно принимать участие в различных профессиональных и детских конкурсах.

№ п/п	Мероприятие	2021 год	2022 год	2023 год
Обучающиеся Победители и призеры				
1.	Районная итоговая выставка декоративно-прикладного творчества обучающихся	22	38	32
2.	Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка»	4	6	6
3.	Спартакиада общеобразовательных организаций для обучающихся с ОВЗ	2	10	6
4.	Районная выставка-конкурс «Зеркало природы»	2		
5.	Окружная дистанционная олимпиада «90 лет ГТО»	7		
6.	Районная выставка-конкурс зимних и рождественских композиций	4		
7.	Районный конкурс детского рисунка «Телефон 01»	2		
8.	Областной фестиваль-конкурс творческого мастерства «Вятское узорочье»	2		
9.	Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Наш прекрасный мир»	13		
10.	Окружной конкурс-фестиваль творческих коллективов		1	
11.	Районная выставка-конкурс изобразительного творчества «Разноцветный мир»		2	
12.	Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»		1	
13.	Международный конкурс «Гордость страны»			1
14.	Всероссийская олимпиада по истории России для обучающихся с ОВЗ			7
15.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»			5
16.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Творим и радуем»			27
17.	Первенство Кировской области в дисциплине бочча			1

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Формируя готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- курс «Профориентация» (34 часа), направленный на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках уроков трудового обучения и курсов внеурочной деятельности.

Одним из приоритетных направлений коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение возможности получения трудовой подготовки. Трудовое обучение в коррекционных общеобразовательных школах, направлено на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития.

Для детей с отклонениями в развитии выбор профессии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы в учреждении является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей.

Представления о выбираемой профессии носят, как правило, практическую направленность, что связано с характером трудового обучения в школе и с уже приобретенными трудовыми навыками и умениями.

Практика показывает, что некоторая часть выпускников идут на производство, выполняя там тяжелые не квалификационные виды труда.

Но значительная часть выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах техникумов, лицеев, колледжей нашей области.

Они получают профессии:

- мастер столярно-плотничных и паркетных работ,
- оператор швейного оборудования,
- мастер общестроительных работ,
- мастер растениеводства,
- мастер отделочных строительных работ,
- слесаря,
- сборщик обуви

В 2019 году школа-интернат участвовала в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Обновили инфраструктуру школы, изменилось содержание и повысилось качество образовательного процесса. В настоящее время обучающиеся работают на современном оборудовании, что, несомненно поможет им продолжить обучение, а главное, стать востребованными специалистами на предприятиях города, района и трудоустроиться.

В данном вопросе мы очень тесно работаем с социумом.

Экскурсия в Центр занятости п. Оричи. Специалисты проводят анкетирование и тестирование выпускников с целью помочь учащимся выявить свои склонности к различным видам деятельности, подготовить к осознанному и самостоятельному выбору профессии.

Экскурсии в училища Кировской области.

У старшеклассников формируем представления о профессиях, непосредственно во время экскурсий в училища Кировской области. Выпускники знакомятся в училищах с получаемыми профессиями, условиями учебы и проживания, узнают о перспективах профессионального роста и мастерства, формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности.

Знакомим с предприятиями Оричевского района. «Где родился, там и пригодился».

В школе оформлены стенды и страничка сайта школы: «Я выбираю путь».

- профессиональные организации Кировской области;
- профессии для выпускников наших учреждений.

Мероприятия	Классы
Курс «Профориентация»	9
Сотрудничество с центром занятости п. Оричи	7-9
Беседа «Все профессии важны – выбирай на вкус»	7-9
Беседа «Профессии моих родителей»	1-5
Воспитательные занятия «Дорога, которую ты выбираешь»	8-9
Оформление стенда «Твое профессиональное будущее»	7-9
Экскурсии в профессиональные училища (г. Киров, г. Котельнич)	8-9
Экскурсии на предприятия «Сделай свой выбор» (п. Торфяной, п. Оричи)	8-9
Экскурсии в школьные мастерские «Моя будущая профессия»	1-4
Выпуск брошюр «В помощь выпускнику»	9

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это работа определённого индивидуума над улучшением своего здоровья и в целях профилактики заболеваний и повышения качества жизни.

С помощью здорового образа жизни человек увеличивает продолжительность своей жизни и полноценно выполняет свои социальные функции.

ЗОЖ приобретает актуальность особенно в последнее время, поскольку в период прогресса и развития всевозможных технологий на человеческий организм действуют разного рода нагрузки, связанные с усложнением структуры общества, повышением техногенных, экологических, психологических, политических и военных воздействий, которые провоцируют неблагоприятные сдвиги здоровье людей.

Здоровый образ жизни представляет собой рациональную организацию труда, семьи, быта, досуга и общественной деятельности.

Существуют несколько базовых составляющих здорового образа жизни, которые являются физиологическими механизмами адаптации индивидуума к воздействиям окружающей среды и изменению душевного состояния организма.

Основными компонентами ЗОЖ являются:

1. Рациональное питание.
2. Регулярные физические нагрузки.
3. Личная гигиена.
4. Закаливание организма.
5. Отказ от вредных привычек.

Вопросы охраны здоровья детей всегда находили отражение в учебно-воспитательной деятельности школы-интерната.

Анализируя работу в данном направлении, учитывая особенности данного учреждения:

1. В учреждении обучаются дети с ОВЗ, 36% – дети-инвалиды.
2. Данная патология сопровождается психическими расстройствами, нарушениями опорно-двигательного аппарата, дефектами речи, хроническими заболеваниями мочеполовой системы, органов пищеварения, дыхания и т.д.
3. Из общего числа учащихся 50% воспитанников из неблагополучных семей. Социальная среда, в которой дети выросли, накладывает негативный отпечаток на их поведение со

взрослыми, сверстниками и окружающим миром.

4. Учащиеся в условиях школы-интерната находятся большую часть времени.

Цель: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом учреждения.

Основными направлениями работы учреждения по сохранению физического и психологического здоровья являются:

Физкультурно-оздоровительное направление. Его цель заключается в формировании разносторонней физической подготовленности к включённости в активную физкультурную деятельность, укрепление здоровья и профилактика заболеваний средствами физической культуры, содействие правильному физическому развитию, обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

Реабилитационно-профилактическое. Основная задача данного направления заключается во внедрении медико-психологических и валеологических требований к построению учебно-воспитательного процесса, имеющего главной целью сохранение и развитие психологического, социального, физического здоровья школьников.

Реабилитационно-профилактическое направление. Целью данного направления является внедрение медико-психологических и валеологических требований к построению учебно-воспитательного процесса, имеющего главной целью сохранение и развитие психологического,

социального, физического здоровья школьников.

Культурно-просветительное и общевалеологическое направление работы. Задача состоит в осуществление образовательной и просветительной деятельности, имеющей целью формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков ЗОЖ среди учащихся, их родителей и педагогов.

Экологическое направление осуществляет формирование ответственного отношения детей к природе и своему здоровью, формирование представлений о единстве социальной сущности человека и его биологической природы, привитие навыков экологически оправданного поведения в природе.

Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ в учреждении

1. Поддержание санитарно-гигиенического режима (рациональное расписание, влажные уборки, освещённость рабочих мест учащихся, подбор мебели, воздушно-тепловой режим и т.д.).

2. Организация ежедневного горячего питания для учащихся, систематический контроль качества пищи (тепловой режим, разнообразие, соответствие санитарным требованиям).

3. Работа по профилактике травматизма.

4. Физкультурные паузы на уроках, разработка комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, нарушения осанки.

5. Работа специальных групп по физическому воспитанию.

6. Валеологическое образование педагогического коллектива, оказание методической помощи педагогам по реализации валеологического подхода к урокам.

7. Работа спортивных кружков и секций, тренажёрного зала.

8. Работа танцевальных кружков, группы ОФП.

9. Работа факультативов по здоровому образу жизни

10. Индивидуальные консультации психолога для учащихся, педагогов, родителей.

Психологический тренинг для педагогов.

11. Работа лектория для родителей. Темы лекций: «Режим дня школьника», «Питание и здоровье», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика острых кишечных заболеваний», «Закаливание детей», «Культура питания», «Профилактика детского травматизма», «Профилактика вредных привычек», «Влияние конфликтов в семье на здоровье детей», «Организация досуга детей в семье» и пр.

12. Индивидуальные консультации врача для педагогов и учащихся, разработка системы индивидуальных схем оздоровления.

13. Разработка межпредметного проекта «Планировка пришкольной территории».

14. Мероприятия по улучшению интерьера школы, создание уюта в столовой.

15. Внеклассная и внешкольная работа по пропаганде здорового образа жизни.

16. Усиление валеологической составляющей предметов естественнонаучного цикла.

17. Работа по программе профилактики табакокурения и программе полового воспитания.

18. Периодический выпуск газеты и оформление стенда «Здоровый образ жизни».

19. Обобщение опыта работы педагогов, работающих по здоровьесберегающим технологиям.

20. Оформление наглядной агитации (стенгазеты, информационные листы, памятки, выставки детских работ).

21. Анкетирование учащихся с целью определения степени сформированности навыков ЗОЖ, изучения отношения учащихся к своему здоровью (по плану диагностических мероприятий).

22. Соблюдение техники безопасности на уроках и во внеурочное время.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Основной целью работы медицинского кабинета учреждения является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в том числе подросткового возраста, и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Основными направлениями работы медицинских работников являются следующие:

- ежегодная диспансеризация с целью выявления и профилактики болезней;

- вакцинация школьников согласно национальному календарю профилактических прививок;
- диагностика туберкулеза и других болезней;
- санитарно-просветительская работа по формированию у всех участников образовательного процесса представлений, умений и навыков укрепления здоровья как основы профилактики болезней, здорового образа жизни и улучшения качества жизни;
- контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием школы;
- контроль за организацией школьного питания.

В учреждении имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-43-01-002878 от 03.10.2018г., бессрочная.

1. Медицинское обслуживание в учреждения осуществляют медицинские работники: врач, 2 медицинские сестры, диет. сестра.

2. Медицинский и процедурный кабинеты учреждения оснащены оборудованием и инструментарием мониторинга здоровья и физического развития обучающихся согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н

3. Приобретены бактерицидные облучатели воздуха (переносные). Закуплено необходимое количество дезинфицирующих, моющих и средств гигиены.

4. Профилактические прививки выполняются, согласно плана и графика прививок на год.

5. За 2022 год мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни проходили в соответствии с планом работы учреждения.

6. Заболеваемость детей в учреждении (среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни) за календарный год:

7. Результаты осмотров детей при диспансеризации:

При осмотрах выявлено детей:

С пониженной остротой		Отстающих в физическом развитии	Со сколиозом	Дефектами речи
слуха	зрения			
1	29	4	17	26

8. Распределение детей по группам здоровья:

I	II	III	IV	V
-	35	34	4	16

9. Число детей нуждающихся в коррекции зрения – 29, проведена коррекция – 18.

10. Стоматологическая помощь детям: подлежало санированию – 46, санировано 45.

11. Противотуберкулезная работа: обследовано DST – 88, рентген ОГК – 5, ККФ – 14.

12. Заболеваемость детей:

Наименование болезни	Код по МКБ-Х пересмотра	Зарегистрировано заболеваний всего в 2022	Зарегистрировано заболеваний всего в 2023
Всего	A00-T98	440	290
Некоторые инфекционные и паразитарные болезни	A00-B99	2	0
Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	D50-D89	2	0
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	E00-E89	7	16
Болезни нервной системы	G00-G99	29	10
Болезни глаза и его придаточного аппарата	H00-H59	47	25
Болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95	2	1
Болезни органов дыхания	J00-J99	176	177
Болезни органов пищеварения	K00-K93	21	6
Болезни мочеполовой системы	N00-N99	3	12

Врожденные аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения	Q00-Q99	2	7
Травмы, отравления и некоторые последствия воздействия внешних причин	S00-T98	3	3
Прочие болезни	5 M -29 U07.1-22 F -	146	180

13. Число детей, находящихся под диспансерным наблюдением – 98 (16 обучающихся на дому), в том числе детей-инвалидов – 28. Всего в учреждении 41 ребенок-инвалид из них 13 обучение на дому.

14. По итогам диспансеризации и анализу составлена таблица хронических заболеваний обучающихся. Анализ состояния здоровья обучающихся показал, что на первый план выходят: болезни органов дыхания. Динамика прочих заболеваний заметно снижается.

15. Проведены все запланированные медицинские мероприятия в соответствии с планом.

16. На протяжении 2023 года контролировалась работа тех.персонала, хранение дезинфицирующих средств и раствора, проведены беседы по требованию сан. состояния учреждения, санитарного режима с учетом эпидемиологической обстановки.

17. Проведены беседы с педагогами и родителями на тему правильное сбалансированное питание подростка в школе и дома, гигиена подростка, вредные привычки, упражнения для детей с нарушением зрения и осанки, профилактика детского травматизма, польза проветривания помещений и воздушный режим в классах и другие.

18. Выпущены в медицинском кабинете санитарные бюллетени – «В здоровом теле – здоровый дух», «Профилактика ОКИ, бешенства, чесотки, педикулеза», «Знание ядовитых растений и грибов», «Осторожно-насекомые» и другие.

19. Контроль над санитарным состоянием столовой и обеденного зала проводится согласно Программы производственного контроля с применением принципов ХАССП.

20. В 2023 году уделено больше внимание санитарно-просветительской работе среди обучающихся, систематически оформляется уголок здоровья материалами с учетом эпидемиологической обстановки, контролируется проведение генеральной уборки в помещениях образовательного учреждения, в школьной столовой, в медицинском кабинете согласно графикам.

21. Особым достижением считаем:

- 98 учащихся школы принимают участие в спортивных соревнованиях;
- 84 учащихся занимаются в кружках и секциях физкультурно-спортивной направленности;
- Отсутствие дорожно-транспортного травматизма
- Отсутствие травматизма на уроках и занятиях;
- Из 114 учащихся 98 детей охвачено бесплатным горячим питанием, из них 70 получают 6-ти разовое питание, 28 – 3-х разовое, 16 обучающихся на дому получают денежную компенсацию на питание.

22. 100% удовлетворённость родителей системой организацией питания в учреждении (согласно регулярному анкетированию родителей).

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Мероприятия по безопасности в школе в 2023 году проводились, согласно принятым планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений.

Безопасность детей является первостепенной задачей и основной обязанностью учреждения. Основные задачи, которые были поставлены и выполнялись в области обеспечения безопасности образовательного пространства:

- изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов;
- обеспечение выполнения сотрудниками и обучающимися требований законодательных

и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий образования;

- предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса;
- профилактика производственного травматизма;
- обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения;
- контроль за соблюдением работниками и работодателем законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда, коллективного договора, соглашения по охране труда и т.д.;
- организация проведения инструктажей, обучения.

Таким образом, безопасность в образовательном учреждении охватывает широкий спектр направлений: безопасность противопожарную, антитеррористическую, финансовую, информационную, техногенную, охрану труда и др.

год	несчастные случаи с детьми	несчастные случаи с сотрудниками
2021	3	0
2022	0	0
2023	2	0

Ежедневно до начала работы (занятий) ответственные за помещения, кабинеты, педагоги, руководители кружков, секций проверяют рабочие места, исправность оборудования и инструментов. При обнаружении отклонений от правил и норм техники безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, недостатки, которые могут быть устранены сразу, устраняются, остальные вносятся в журнал учета проведения административно-общественного контроля с указанием сроков их устранения.

Контроль осуществляет заведующий хозяйством. Во всех помещениях учреждения периодически проводится проверка состояния охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии, принимают меры по устранению выявленных нарушений. Эти нарушения записываются в журнал административно-общественного контроля с указанием сроков их устранения, исполнителей и сообщают руководителю.

Безопасность включает в себя охрану учреждения. Она реализуется посредством сторожевой охраны в ночное время и наблюдения вахтером, дежурным педагогом в дневное время.

В образовательном учреждении оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:

- меры по противодействию терроризму;
- памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;
- наказание за ложное сообщение об акте терроризма.

При осуществлении педагогической деятельности педагоги выполняют комплекс мер, необходимых для защиты обучающихся от вредных факторов. Проводят еженедельные инструктажи в занесении в тетрадь инструктажей под роспись учащегося или родителя. Согласно графику, проводятся инструктажи с учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

С сотрудниками учреждения проводятся первичные и вводные инструктажи, повторные и внеплановые, которые направлены на профилактику и совершенствование охраны условий труда.

Регулярно осуществляются практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории, раз в четверть проводятся тренировки по пожарной эвакуации обучающихся и сотрудников учреждения.

Один раз в четверть проводятся тренировки по антитеррористической безопасности. Документация оформляется и сдается на проверку.

Выполняются все санитарно-эпидемиологические условия безопасности в пределах образовательного учреждения. Учреждение выполняет все санитарные нормы.

Разработана четкая система мер по обеспечению безопасного образовательного пространства включающая постоянное обновление нормативно-правовой базы, создание здоровых и безопасных

условий труда и соответствующее материально-техническое оснащение.

Все сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры и учебу по санитарному обеспечению образовательного процесса, сдают сантехминимумы

Соответствуют все нормы питания. Составлено двухнедельное меню в соответствии с СанПиНами.

В учреждении работают 27 камер видеонаблюдения.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в учреждении создана необходимая материальная база.

На 1-ом этаже школы и во всех учебных кабинетах оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Имеются стенды и тренажеры по ПДД.

В 2022 году создан отряд ЮИД. В течение 2023 года силами отряда ЮИД постоянно обновлялся уголок безопасности дорожного движения, проводилась викторина по правилам дорожного движения. Для всех классов проведена игра «Дорожная азбука». ЮИД принимает активное участие в областных конкурсах и занимает призовые места.

Работа отряда ЮИД очень важна, так как воспитанники не только сами учатся вести себя на дороге, но и пропагандируют среди обучающихся 1-9 классов правильное безопасное поведение на дорогах и улицах.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у воспитанников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объеме. Дополнительно классные руководители в рамках операции «Каникулы» и «Недели безопасности дорожного движения» проводили инструктажи по ПДД, беседы: «Мы – пассажиры», «К чему может привести невнимательность на дороге», «Я и мой велосипед», «Улица полна неожиданностей», «Велосипед и велосипедист», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности» и т.д. .

Этот год показал, что дети стараются применять эти знания на практике. Нарушения правил дорожного движения учащимися нашего образовательного учреждения нет.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Учебно-материальная база учреждения позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Все кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Во всех помещениях учреждения выполнен косметический ремонт. Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями в достаточном количестве. В здании создана кабинетная система, включающая 16 учебных кабинетов, 3 мастерские (швейная, столярная и слесарная), кабинет ОСЖ с кухней, музыкальный кабинет, оборудованный актовый зал с переносной акустической установкой. Кабинеты географии и трудового обучения укомплектованы необходимыми таблицами, макетами и аппаратурой. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, 5 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками, 5 кабинетов интерактивными панелями. Во внеурочное время проводятся дополнительные занятия для обучающихся. Оснащенность компьютерным и мультимедийным оборудованием, созданные благоприятные условия для использования ИТК-технологий, применения современных учебно-наглядных пособий на уроках и во внеурочной деятельности позволяют более эффективно и практикоориентированно организовывать учебную деятельность, что позволяет добиваться более высокого качества обучения, способствует повышению познавательной мотивации у обучающихся.

Учреждения обеспечено учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования. В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материалы.

Спортивная площадка не достаточно оборудованная для бега, прыжков в длину, игры в футбол, волейбол и баскетбол. Она служит не только для проведения уроков физической культуры (осенью и весной), но и для спортивных игр и проведения досуга в дневное и вечернее время. Но стадион и спортивная площадка требуют полной замены оборудования и реконструкции покрытия.

В учреждении оборудована прачечная с производственной стиральной машиной, имеются 2 стиральные машины в здании школы-интерната для личных нужд учащихся.

Имеется оборудованный медицинский кабинет, где учащиеся могут получить квалифицированную помощь врача и медицинской сестры.

В здании на 3-м этаже оборудованы 4 умывальные комнаты с горячей водой и душевые кабинки для ежедневной помывки детей.

Для проживающих воспитанников оборудованы 6 групп по квартирному типу. В данных группах имеется все оборудование и оснащение для комфортного проживания детей вне дома.

12. Востребованность выпускников

Поступление выпускников в профессиональные учреждения Кировской области

КОГПОБУ Год выпуска	г. Киров	г. Котельнич	п. Кумены	г. Нолинск п. Свеча	Трудоустройство	Вечерняя школа п. Оричи	Инвалиды не учатся и не работают	Всего
2019	3	-	4	1	3	1	-	12
2020	1	5	3	-	4	-	-	13
2021	3	4	-	-	4	-	1	12
2022	4	-	-	2	1	-	3	10
2023	5	2	2	-	2	2	5	18

13. Учебно-методическое обеспечение

	1-4 класс №206	2 класс №205	3 класс №207	Кабинет музыки и ИЗО №203	Кабинет профильного труда №208	Кабинет географии №209	Кабинет русского языка №211	Кабинет математики №218	Кабинет психолога №216	Кабинет ОСЖ №113	Кабинет логопедии №107	Кабинет профильного труда (с/х труд)	Кабинет ТМНР №304	Кабинет ТМНР №321	Сенсорная комната №
Площадь класса	28,3	21,4	28	24,5	54,7	29	38,1	53,3	39,2	48,8	15,1	29,4	24,6	52,9	40
Посадочные места	12	12	12	12	12	14	16	24	12	12	6	6	8	8	12
Комплект школьной мебели	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Комплект логопедических (ученических) столов											+				
Стол учителя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Информационные стенды	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	
Компьютер (ноутбук)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Интерактивная доска							+	+		+		+				
Интерактивная панель			+		+	+			+		+	+	+	+		
Проектор							+	+				+			+	
Доска магнитная школьная	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+		
Доска магнитная			+					+								
Принтер цветной						+	+	+								
Принтер чёрно-белый	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Учебно-методическая литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Комплект таблиц (плакаты)	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+				
Учебные наглядные пособия	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		
Комплект географических (исторических) карт						+				+						
Комплект металлических конструкторов			+		+									+	+	+
Дидактические пособия	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		
Сенсорные модули																+
Световая песочница																+
Массажные коврики																+
Музыкальный центр							+	+	+							+
Виртуальная комната																+
Электронные учебные материалы					+				+	+						
Синтезатор				+												
Холодильник											+					
Электроплита											+					
Печь СВЧ											+					
Мультиварка											+					
Электромясорубка											+					
Пылесос											+					
Блендер											+					
Кухонная мебель											+					
Кухонный стол и табуретки											+					
Кухонная посуда											+					
Кухонный инвентарь											+					
Набор кастрюль											+					
Набор сковородок											+					
Гладильная доска											+					
Набор мягкой мебели											+					

Техническое состояние швейной мастерской

- Год создания мастерской: 1963
- Классы, для которых оборудован кабинет– 4-9
- Площадь кабинета: 58,9 кв. м.
- Число посадочных мест: 10
- Ф.И.О. учителей, работающих в кабинете: Короитких И.В.
- Нахождение кабинета: 1-й этаж, правое крыло
- Система отопления: централизованное
- Режим работы: односменный
- Освещенность: люминесцентные лампы
- Цвет мебели: ольха
- Напольное покрытие: линолеум, цвет- светло-коричневый
- Количество окон: 4
- Стены: окрашены масляной краской персикового цвета
- Потолок: белый

№	Название документа	Кол - во
1.	Рабочая программа по трудовому обучению в 4 классе	1
2.	Рабочая программа по профессионально - трудовому обучению в 5 классе	1
3.	Рабочая программа по профессионально - трудовому обучению в 8 классе	1
4.	Рабочая программа по профессионально - трудовому обучению в 9 классе	1
5.	Поурочное планирование в 4 классе.	1
6.	Поурочное планирование в 5 классе.	1
7.	Поурочное планирование в 8 классе.	1
8.	Поурочное планирование в 9 классе.	1
9.	Сборник инструкций по ТБ	1
10.	Журнал успеваемости классов	1
11.	Журнал инструктажа по ТБ.	1
12.	Книга учета и движения материальных ценностей.	1
13.	Температурный режим кабинета	1

Материально – техническое оснащение мастерской
Оборудование.

№	Наименование оборудования	Марка	Кол-во
1.	Универсальная швейная машина 1022 кл ОЗЛМ	1022 кл ОЗЛМ	2
2.	Одноигольная прямострочная швейная машина	Aurora A-8700	1
3.	Красообметочная швейная машина	208 А	1
4.	Бытовая швейная машина с электроприводом	Janome W23U	7
5.	Бытовая швейная машина с электроприводом	Janome 5515	1
6.	Бытовая швейная машина с электроприводом	Janome 2049S	1
7.	Утюг электропаровой	Vitek VT-1201	1

Имущество.

№	Наименование имущества	Кол - во
1.	Доска гладильная	1
2.	Манекен	1
3.	Стол раскройный	1
4.	Стол ученический	6
5.	Стул ученический	6
6.	Стул учительский	1
7.	Доска ученическая	1
8.	Шкаф многоцелевой	1
9.	Огнетушитель порошковый ОП-4(3)-АВСЕ	1

Методическая литература для учителя.

№	Название, автор, издательство	Кол- во
1.	Трудовое обучение 5-9 классы. Швейное дело. Картонажно-переплетное дело: развернутое планирование/авт.-сост. О. В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2010	1
2.	Технология 5 класс. Швейное дело: разработки уроков/авт.-сост. Л.В.Боброва.- Волгоград: Учитель, 2011	1
4.	Мирский С.Л. Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя,-М.: Просвещение, 1989	1
7.	Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы/ под ред. В. Д. Симоненко-М.: Вентана – Графф, 2001	1
8.	Трудовое обучение. Пробное учебное пособие для 6 класса средней школы/А.К. Бегиевков, Е.В. Васильченко и др.; под ред. П.Р. Атутова, -М.: Просвещение, 1989	1
9.	Лабазина А.Я., Васильченко Е.В. Обслуживающий труд: Учебно – справочное пособие для учащихся 4 кл.- М.: Просвещение, 1983	5
10.	Лабазина А.Я., Васильченко Е.В. Обслуживающий труд: Учебно – справочное пособие для учащихся 6 кл.- М.: Просвещение, 1981	1
11.	Обслуживающий труд. Учебно пособие для VII –VIII классов. Мн., «Нар. Асвета»,1972	1
12.	Егорова Р. И., Монастырская В.П. Учись шить: Кн. для уч-ся сред. школ. Возраста.- М.: Просвещение, 1988	1
13.	Технология. 6 класс (для девочек): поурочные планы по учебнику Технология. 6 класс (для девочек) под ред. В. Д. Симоненко /авт.-сост. И. В. Горбунова.-Волгоград: Учитель, 2004	1
14.	Машинистов В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению: Учебно пособие для учащихся 1 кл. четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 1991	1
15.	Майорова И.Г., Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению. Пособие для учащихся 1 кл. трехлетней начальной школы.- М.: Просвещение, 1989	1
16.	Огерчук Л.Ю. Волшебная швейная игла.- М., Школа-Пресс, 2000	1
17.	Лабазина А.Я., Васильченко Е.В. , Савельева Н.В. Дидактический материал по обслуживающему труду .4 кл.- М.: Просвещение, 1983	2

18.	Казачий семейный альбом. Краснодар. - Советская Кубань	1
19.	Домоводство на Дону: дом, кухня, костюм. / Учебно пособие. Сост. Филиппов К. С. Издание исправленное и дополненное.- Ростов – н – Д: ООО «Издательство Артель», 2010	1
20.	Астапенко Галина. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаковXVII-XX в. В. , - Ростов – н – Д : НПК «Гефест», 2010	1
21.	Технология.5 класс: Поурочные планыпо учебнику Ю. В. Крупской, Н. И. Кизеевой, Л. В. Сазоновой, В. Д. Симоненко (материаловедение, лоскутная техника, вышивка, кулинария, интерьер)- Волгоград: Учитель,2004	1
22.	Крупская Ю. В. Технология.5 класс (вариант для девочек): Методические рекомендации/под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф, 2005	1
	Технология.4 класс. Поурочные планы по учебнику Н. А. Цирулик, С. И. Хлебниковой, О. И. Нагель, Г. Э. Цирулик «Ручное творчество» для 4 класса.- Волгоград: Учитель,2006	

Учебная литература для обучающихся.

№	Название, автор, издательство	Кол - во
1.	Мозговая Г. Г. Швейное дело: учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б.- М.: Просвещение, 2007	7
2.	Мозговая Г. Г. Швейное дело: учеб. для 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б.- М.: Просвещение, 2006	7
3.	Картушина Г. Б. Швейное дело: учеб. для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г., - М.: Просвещение, 2001	7
4.	Картушина Г. Б. Швейное дело: учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г., - М.: Просвещение, 2006	7
5.	Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Рабочая тетрадь по швейному делу для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида,- М.: Просвещение, 2006	8
6.	Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Швейное дело: учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы, - М.: Просвещение, 1989	5
7.	Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Швейное дело: учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы, ,- М.: Просвещение, 1985	6
8.	Марсиянова Г.Н., Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Швейное дело: учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы, - М.: Просвещение, 1993	7
9.	Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Швейное дело: учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы, - М.: Просвещение, 1990	

Научно-популярная литература для внеурочной работы.

№	Название, автор, издательство	Кол - во
1.	Бойко Е.А. Квиллинг ,или бумажная филигрань/ Бойко Е.А.-М.:АСТ: Астрель:Полиграфиздат,2010	1
2.	В.ПриваловаПэчворк. Серия «Хит сезона». .- Ростов – н – Д: Феникс,2004	1
3.	Коноплева Н. П. Вторая жизнь вещей: Кн. Для учащихся.- М.: Просвещение, 1993	1
4.	Шахова Н.В. Кожаная пластика/ Шахова Н.В. ;Дмитриева Н.А. -М.: ООО «Издательство АСТ», Донецк: «Сталкер», 2003	1
5.	Хананова И.И. Соленое тесто.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012	1
6.	Рейд Б. Обыкновенный пластилин/Пер с англ. Г. Лаврик, худож. Р. Гончар, А. Липинский.-М.: АСТ-ПРЕСС,1998	1
7.	Шухова С. Поделки из всякой всячины.-2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2005	1
8.	Лоскутное шитье, стежка и аппликация. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011	1
9.	Тюрина Н.Е. Чудо – кожа.- М.: АСТ-ПРЕСС,1998	1
10.	Терешкович Т.А. Рукодельница.- Мн.: Полымя, 1992	1
11.	Нагель О.И. Художественное лоскутное шитье (Основы лоскутного шитья и традиции народного текстильного лоскута): Учебно – методическое пособие для учителя.- М.: Школа – ПРЕСС, 2000	1
12.	Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детской аппликации: Книга для воспитателей дет.сада: - М.: Просвещение, 1980	1
13.	Для вас, мальчики! – Иваново: Областное книжное издательство «Галка», 1993	1
14.	Андропова Л.А. Лоскутная мозаика.-М.: Школа – ПРЕСС,1993	1
15.	Крій та шиття, Видавництво «Техніка»,Київ,1968	1
16.	Лисюткина Л.И., Кройка и шитье на дому. Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1959	1
17.	Кройка и шитье. Издательство «Техника», Киев,1969	1
18.	Рогова О., Смирнова Л., Чернышева А. Юным Рукодельницам. Шей, вяжи, вышивай. Ленинград: Гос. Изд. Дет. Лит. Мин. Просвещения РСФСР,1960	1
19.	Макраме.	1

Таблицы и плакаты.

№	Название таблицы, плаката	Кол-во экзем.
1.	Классификация ручных стежков и строчек	1
2.	Классификация машинных швов	1
3.	Классификация краевых швов	1
4.	Классификация отделочных швов	1
5.	Технология изготовления фартука	1
6.	Технология обработки накладных карманов	1
7.	Технология обработки юбки	1
8.	Технология обработки вытачек	1
9.	Технология обработки кокеток	1
10.	Технология обработки горловины и пройм	1
11.	Технология обработки застежек	1
12.	Технология обработки воротников	1
13.	Технология обработки прорезных карманов	1
14.	Технология обработки низа рукавов	1
15.	Универсальная машина бытового назначения	1
16.	Регулировки и уход за швейной машиной	1
17.	Краеобметочная машина 51 класса ПМЗ	1
18.	Утюг бытовой электрический	1
19.	Электробезопасность	1
20.	Техника безопасности при ручных и машинных работах	1
21.	Ручные стежки и строчки	1
22.	Дефекты в изделиях и способы их устранения	2
23.	Машинные швы	1
24.	Обработка фартука	1
25.	Раскрой швейных изделий	1
26.	Обработка фартука цельновыкроенного с нагрудником	1
27.	Отделка деталей изделия	2
28.	Обработка нижнего среза юбки	1
29.	Детали кроя	1
30.	Обработка воротников	1
31.	Классификация текстильных волокон	1
32.	Натуральные растительные волокна	1
33.	Натуральные животные волокна	1
34.	Прядение	1
35.	Виды пряжи	1
36.	Символы по уходу за одеждой	1

Методические папки

№	Название	Раздел	Кол-во экзем.
1.	Современный урок	Методика	1
2.	Контрольно – измерительные материалы	Технология	1
3.	Занимательные материалы по швейному делу	Технология	1
4.	Как у нас на Тихом Дону	Региональный компонент	1
5.	Открытые уроки	Технология	5
6.	Правила ТБ	Техника безопасности	1
7.	Оздоровительные минутки	Здоровьесбережение	1
8.	Коррекционные материалы	Коррекция	1
9.	Методическое оснащение урока в 5 классе	Методика	1
10.	Методическое оснащение урока в 4 классе	Методика	1
11.	Ленточка	Рукоделие	1
12.	Лоскуток	Рукоделие	1
13.	Мукосолька	Рукоделие	1
14.	Макраме	Рукоделие	1
15.	Памятки по безопасности жизнедеятельности	ТБ	1
16.	Паспорт мастерской	Методика	1

Коллекции.

№	Класс	Раздел	Название	Кол-во экземпл.
1.	6	Материаловедение	Хлопок и продукты его переработки	1
2.	7	Материаловедение	Лен и продукты его переработки	1

3.	7-9	Материаловедение	Виды фурнитуры	1
4.	5-9	Рукоделие	Вышивальные швы	1
5.	5-8	Материаловедение	Виды тканей	1
6.	5-8	Материаловедение	Отделочные материалы	1
7.	4-5	Материаловедение	Нитки и изделия из них.	1
8.	4-5	Материаловедение	Ткани.	1
9.	5-8	Технология	Шаблоны выкроек	66

Дидактический раздаточный материал (карточки).

№	Класс	Раздел
1.	5-8	Волокна и ткани
2.	4-7	Машиноведение
3	4-7	Технология машинных работ.

Цифровые образовательные ресурсы (презентации).

№	Класс	Раздел	Название
1.	4-5	Машиноведение	История создания швейной машины. Бытовая швейная машина, виды приводов швейной машины
2.	4-5	Машиноведение	Знакомство с бытовой швейной машиной
3.	4-5	Машиноведение	История швейной машины
4.	4-5	Машиноведение	Бытовая швейная машина.
5.	4-5	Машиноведение	Кроссворд «Устройство швейной машины»
6.	4-5	Машиноведение	КВН «Швейная машина»
7.	4-5	Технология швейных работ	Шов вподгибку с открытым, закрытым срезом
8.	6	Технология швейных работ	Пижама: назначение, ткани для пошива.
9.	6	Технология швейных работ	Сумка хозяйственная
10.	5-8	Рукоделие	Макраме. Объемный цветок
11.	4	Технология швейных работ	Машинные швы
12.	5	Технология швейных работ	Наволочка
13.	5	Технология швейных работ	Пошив наволочки с клапаном
14.	4-5	Машиноведение	Интерактивный тест.
15.	5	Технология швейных работ	Практическое повторение. Пошив наволочки.
16.	6	Материаловедение	Изучение свойств льняных тканей.
17.	6	Технология швейных работ	Фартук как элемент одежды
18.	6	Технология швейных работ	Фартук, фартучек
19.	6	Моделирование Конструирование	Конструирование фартука
20.	6	Технология швейных работ	Обработка плечевых срезов фартука стачным швом взаутюжку
21.	7	Материаловедение	Натуральный шелк
22.	7	Моделирование Конструирование	Конструирование юбки
23.	7	Моделирование Конструирование	Построение чертежа клинковой юбки
24.	7	Конструирование	Брюки
25.	7	Моделирование Конструирование	Построение чертежа плечевого изделия (блуза на основе ночной сорочки)
26.	5-8	Моделирование Конструирование	Правила снятия мерок
27.	7-8	Материаловедение Технология швейных работ	Тестовые задания
28.	8	Моделирование Конструирование	Стиль и мода
29.	8	Моделирование Конструирование	Мода, комфорт, здоровье
30.	8	Моделирование Конструирование	Конструирование плечевого изделия .Платье
31.	6-8	Дизайн	«Мисс Рукодельница» (виды декоративно-художественного оформления изделий)
32.	8	Моделирование Конструирование	Виды кокеток и их моделирование
33.	5-8	Технология швейных работ	Ремонт одежды. Фурнитура
34.	8	Моделирование Конструирование	Конструирование женских брюк

35.	4-5	Оборудование	Инструменты и приспособления при выполнении ручных работ
36.	4	Технология швейных работ	Вышивка контурными швами
37.	6-8	Дизайн	Отделка и аксессуары в швейных изделиях
38.	6	Моделирование Конструирование	Фартук в национальном костюме. Снятие мерок для построения чертежа фартука
39.	4-5	Машиноведение	История создания швейной машины
40.	6-8	Материаловедение	Классификация текстильных волокон

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- Число посадочных мест в библиотеке – 12;
- Численность зарегистрированных пользователей – 121;
- Число посетителей, человек – 1530;
- Количество компьютеров – 1 шт.;
- Количество МФУ – 1 шт.;
- Объем библиотечного фонда – 17909 экз.;
- Учебники – 2337 экз.;
- Справочный материал – 94 экз.;
- книгообеспеченность – 100 %.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 24 диска.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Недостаточно выделяется средств на подписку периодических изданий. Фонд обновляется за счет привлечения волонтеров и спонсоров учреждения.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса школы.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы-интерната на основе анализа полученных данных.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-аналитическая;
- контрольно - диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основным объектом ВСОКО являются результаты освоения обучающимися АООП;

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной (в соответствии с ФГОС УО, I вариант).

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные результаты (включая показатели социализации выпускников);
- предметные результаты обучения.

Показатели качества образовательных результатов оцениваются через:

- Результаты оценки личностного роста обучающегося (мониторинг личностного роста);
- Достижения предметных результатов (уровень: минимальный достаточный, средняя балльная оценка по предметам);
- Данные контрольных работ по предметам в 2--9 классах; уровня обученности по основным предметам по результатам года, уровня сформированности навыков техники чтения, устного счета, итоговой аттестации выпускников.
- Уровень сформированности базовых учебных действий.
- Результативность внеурочной деятельности (данные участия обучающихся в конкурсах разного уровня);
- Данные о состоянии здоровья обучающихся.
- Процент обучающихся на «4» и «5» по классам по итогам учебного года;
- Процент выпускников, продолживших обучение по программам профессионального образования.

Предметные результаты освоения АООП школы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП школы определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Показатели	Единицы измерения	Результат
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	114
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	48/52%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	98/86%
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	87/76%
Регионального уровня	человек/%	9/8%
Федерального уровня	человек/%	45/39%
Международного уровня	человек/%	1/1%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/61%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/61%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/39%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/39%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/91%
Высшая	человек/%	6/26%
Первая	человек/%	15/65%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

До 5 лет	человек/%	0/0%
От 5 до 10 лет		2/9%
От 10 до 20 лет		4/17%
Свыше 20 лет	человек/%	17/74%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55		16/70%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/30%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/92%
Инфраструктура		
Количество компьютеров/ноутбуков для учащихся	единиц	7/70
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Экз/единиц	Всего 17909/157 Фонд учебников 2337/21
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Нет
С медиатекой		Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов		Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	М ²	965 кв. м, 10,27 кв.м на 1 уч.

Директор

М.А. Никифорова