

Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
п. Торфяной Оричевского района»

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
КОГОВУ ШИ ОВЗ п.Торфяной
от «28» августа 2024 г.
Протокол №4

Утвержден
Приказ № 58 от 29.08.2024 г
Директор КОГОВУ ШИ ОВЗ
п.Торфяной _____
/ М.А.Никифорова/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

п. Торфяной
2024

1. Учебный план Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Торфяной Оричевского района» (далее КОГОВУ ШИ ОВЗ п. Торфяной), реализующего ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

2. Учебный план КОГОВУ ШИ ОВЗ п. Торфяной разработан на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599)

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026)

3. Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I – IV классы;

2 этап - V – IX классы.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены 6 учебных областей и коррекционно – развивающая область.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в 1 классе 34 учебных недель во 2 – 9 классах. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

4. Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения умственно отсталыми детьми общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной и правовой адаптации и реабилитации.

5. Обучение и воспитание в школе-интернате ведётся на русском языке.

6. Продолжительность и последовательность учебных занятий регулируется расписанием, утвержденным директором школы-интерната. Изменить расписание разрешается только с согласия директора школы-интерната или лиц его заменяющих.

7. Учебный план КОГОВУ ШИ ОВЗ п. Торфяной, реализующий вариант 2 АООП школы, состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических)

образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Торфяной представлена:

- увеличением учебных часов на изучение обязательных предметов;
- учебными курсами – логопедия и психокоррекция

8. Учебный план может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах, обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в

группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

9. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

10. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

11. Школа имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 43 Л 01 № 0001943, Регистрационный № 0844 от 16 ноября 2017 года, что свидетельствует о наличии кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов.

Недельный учебный план АООП (вариант 2)

Предметные области			Классы Учебные Предметы		Количество часов в неделю					Всего
				I	II	III	VI	VIII		
		Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика			Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	3	3	14	
2. Математика			Математические представления	2	2	2	2	2	10	
3. Окружающий мир			Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10	
			Человек	2	2	2	1	1	8	
			Домоводство	-	-	1	5	5	11	
			Окружающий социальный мир	1	1	1	2	3	8	
4. Искусство			Музыка и движение	2	2	2	2	2	10	
			Изобразительная деятельность	3	3	3	3	-	12	
5. Физическая культура			Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10	
6. Технологии			Профильный труд	-	-	-	2	4	6	
Итого				17	17	17	24	24	99	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:				4	6	6	6	6	28	
Речь и альтернативная коммуникация				-	-	1	-	-		
Домоводство				-	-	1	-	-		
Изобразительная деятельность				1	-	1	-			
Профильный труд					-		-	3		
Адаптивная физкультура				1	-	1	-	1		
Коррекционно-развивающие занятия (логопедия)				1	-	1	-	1	5	
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекция)				1	-	1	-	1	5	
Максимально допустимая недельная нагрузка				21	23	23	30	30	127	
Внеурочная деятельность, в том числе				10	10	10	10	10	50	
Коррекционные курсы:				6	6	6	4	4	26	
1. Сенсорное развитие				2	2	2	1	1	8	
2. Предметно-практические действия				1	1	1	1	1	5	
3. Двигательное развитие				1	1	1	1	1	5	
4. Альтернативная коммуникация				2	2	2	1	1	8	
Внеурочная деятельность (по направлениям)				4	4	4	6	6	24	
Разговоры о важном (социальное направление)				1	1		1	1		
Чудо глина				1	1		1	1		
Очумелые ручки				1	1		1	1		
Подвижные игры							1	1		
Бочча				1	1		2	2		